

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-
СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП 16-18 ЛЕТ И 18-23 ЛЕТ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

«ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К
СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»
(18 час.)

Автор и составитель программы:
Семья Галина Владимировна, доктор психологических наук,
Рындина Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель РФ

Контингент обучающихся:

специалисты органов опеки и попечительства, психологи, педагоги и воспитатели учреждений для детей-сирот, общеобразовательных учреждений, кураторы стажировочных площадок, воспитатели постинтернатного патроната и других форм индивидуального попечительства над выпускниками (наставники, кураторы и пр.)

Москва, 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Методическое обеспечение дисциплины Лекционные и тестовые материалы	
1.1.	Учебное пособие «Технологии подготовки воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной семейной жизни»	
1.2.	Методические рекомендации Деятельность специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по возвращению (реинтеграции) воспитанника в кровную семью.	9
2	Юридический практикум «Правовые основы возврата ребенка в кровную семью»	4
3.	Практические занятия	9
4.	Банки тестов и упражнений	7
5.	Творческие задания	5
6.	Система контроля	8
7.	Рекомендации для организации и проведения образовательного процесса по модулю программы	8
8	Приложение (отдельный файл) пособие по подготовке ребенка	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и тестовые материалы

Учебное пособие

«Технологии подготовки воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной семейной жизни»

Автор: Г.В. Семья, д.пс.н.

Содержание:

- 1.1. Обоснование работы по подготовке детей к семейной жизни
- 1.2. Требования к созданию условий в учреждениях детям-сиротам для организации подготовки их к семейной жизни;
- 1.3. Технологии работы по подготовке детей к семейной жизни
- 1.4. Психолого-диагностический инструментарий для оценки готовности детей к семейной жизни система оценки качества подготовки воспитанников к семейной жизни
- 1.5. Технологии взаимодействия учреждения для детей-сирот, органов опеки и попечительства и служб сопровождения по подготовке воспитанников к семейной жизни

1.1. ОБОСНОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

Содержание понятия готовности к самостоятельной семейной жизни. Понятие «подготовка к семейной жизни» включает систему социальных, правовых, педагогических и медицинских мер, направленных на формирование у подрастающего поколения адекватных установок на брачно-семейные отношения.

Наиболее сенситивным для педагогического воздействия при формировании качеств будущего семьянина является подростковый возраст. Именно в подростковом возрасте повышается внимание к своей внешности, обостряется интерес к вопросам пола, половой принадлежности и сексуальной жизни, возникают ориентации на будущее и новое качество оценочной деятельности брачно-семейных отношений. Именно в этом возрасте возникает психологическая готовность для формирования адекватных отношений к явлениям дружбы и любви, к семье, начинают отрабатываться идеалы.

Анализ современной литературы позволяет определить процесс подготовки детей и подростков к будущей семейной жизни как процесс формирования у них научных представлений о межличностных отношениях между людьми противоположного пола, о личностных качествах, необходимых будущему семьянину, об этике семейных отношений, а также знаний о правовой и моральной ответственности за здоровье и воспитание детей.

Результатом подготовки к самостоятельной семейной жизни можно считать готовность к браку. Существуют различные определения этого понятия. В.В. Столин и Т.А. Романова готовность к браку видят в наличии сексуальной, социальной и личной зрелости, где последней предполагается важнейшая роль. Они указывают на то, что ценностные ориентации в брачно-семейном контексте являются важными компонентами в общей структуре готовности к браку. Б.Ю. Шапиро считает, что предопределяющей выбор

партнера по общению в качестве потенциального спутника жизни является специфика направленности личности в целом плюс брачно-семейные ценностные ориентации и установки. Таким образом у человека имеется своего рода «готовность» к восприятию других людей с точки зрения степени соответствия индивидуальным эталонам.

В.Э. Чудновский говорит о готовности к браку как

готовности к реализации стремления взаимодействовать с другими;

возможности реализации потребности в близости с человеком другого пола;

необходимости осознания значимости своих действий, воплощенных в системе правовых норм, регулирующей брачно-семейные отношения.

По мнению психологов нравственно-психологическая готовность личности к браку означает восприятие целого комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. К ним относятся:

готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственности за их поведение;

понимание прав и достоинств других членов семейного союза, признание принципов равенства в человеческих отношениях;

стремление к повседневному общению и сотрудничеству, согласованию взаимодействий с представителем противоположного пола, что в свою очередь предполагает высокую нравственную культуру;

умение приспособиться к привычкам и чертам характера другого человека и понимание его психических состояний.

Готовность к самостоятельной семейной жизни детей, лишенных родительского попечительства, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа, можно определить через сформированность совокупности

четырёх составляющих: когнитивной, потребностно-мотивационной, эмоциональной, деятельностно-практической.

1. Когнитивная составляющая готовности.

Показатели:

уровень теоретических знаний у детей о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, ее бюджете и пр. (через беседы, анкеты, сочинения, рассуждения, решения жизненных ситуаций);

знание нормативно-законодательной базы в части, касающейся семьи;

понимание смысла и цели семейной жизни, реальное представление о семейной жизни, ее тяготах и радостях,

понимание своей роли в семейной жизни и т.д.

сформированность представлений о сексуальных отношениях, гигиене и безопасности.

2. Потребностно-мотивационная составляющая готовности.

Показатели:

сформированность установок, ценностных ориентаций на семейную жизнь; наличие персонального жизненного плана, где семья занимает одну из ведущих ролей;

осознание семьи как ценности;

наличие мотивации на обзаведение собственной семьей, воспитание собственных детей и т.д.

Ценностное отношение к семье у старших подростков представляет собой систему представлений о том, что:

семья создает возможности для личностного и профессионального роста; для проявления широкого диапазона социальных ролей и функций;

семья – это личностное пространство, в котором возможна персонализация личности, а также ее психологическая защищенность;

в семье реально проявляется многообразие видов и форм личных и

межличностных отношений;

в семье могут быть созданы условия для различных проявлений эмоциональной сферы человека;

в семье реализуется потребность в продолжении рода и создания и поддержания семейных традиций и норм;

семья- это оптимальное место для удовлетворения личных потребностей и интересов (М.А. Дмитриева).

3. Эмоциональная составляющая готовности.

Показатели:

эмоционально позитивные представления о семейной жизни, собственной роли в ней, будущем супруге, детях, родственниках;

представления о том, что такое любовь, забота, доверие, понимание, взаимное уважение и т.д.

сформированность позитивных межличностных отношений с представителями другого пола;

умение адекватно выражать собственные чувства в отношении происходящих событий, других людей и т.п.

способность взять на себя ответственность за другого человека (ребенка, супруга, пожилого и прочих);

умение проводить совместный досуг и знание о том, что это такое;

наличие неидеализированного портрета будущего супруга.

4. Деятельностно-практическая составляющая готовности

Показатели:

уровень сформированности практических навыков ведения домашнего хозяйства;

умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (через общение со сверстниками и их семьями, с родственниками, не проживающими вместе, через решение специально созданных ситуаций).

уровень общения с братьями, сестрами, друзьями, взрослыми; проявление родственных чувств в семье и к родственникам, не проживающим вместе;

наличие коммуникативных навыков и навыков разрешения межличностных конфликтов;

умение активно проводить и организовывать досуг; праздники, создавать и поддерживать семейные традиции;

умение распоряжаться семейным бюджетом и деньгами;

умение соблюдать личную гигиену, следить за своими вещами;

умение ухаживать за детьми, стариками, больными;

сформированность представлений о необходимых навыках и умениях в сексуальных отношениях, умения соблюдать гигиену и безопасность секса.

Специалисты интернатных учреждений должны знать, что самым главным показателем готовности к самостоятельной семейной жизни станет реальное создание семьи выпускником детского дома, школы-интерната, и полноценная жизнь в ней. Таким образом, для качественной подготовки воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной семейной жизни, с учетом всех составляющих ее готовности, необходимо разработать комплексную систему такой подготовки или программу, для ее реализации в учреждении.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЕТЯМ-СИРОТАМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ИХ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Жизнь ребенка в условиях учреждения интернатного типа, ограниченных социальных влияний обуславливает появление особого психического состояния – психической депривации, подробно описанное чехословацкими психологами Й. Лангеймером и З. Матейчком. Это состояние возникает у человека в особых жизненных ситуациях, когда ему не предоставляется возможность удовлетворять некоторые основные (жизненно важные) психические потребности в течение длительного времени.

Депривация может проявляться в виде легких изменений личности, не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины, так и грубых поражений развития нормальной эмоциональной картины. Психическая депривация представляет собой пеструю картину невропатологических признаков и соматических особенностей.

А. Маслоу выделяет две разновидности депривации: депривацию небазовых потребностей и угрожающую. По его мнению, депривация небазовых потребностей может замещаться и не всегда вызывает серьезные последствия для организма человека. Угрожающая депривация выступает угрозой для личности, она угрожает жизненным целям индивидуума, его самооценке, препятствует самоактуализации

Психическая депривация характеризуется особым состоянием, возникающим в депривационной ситуации. Дети, оказавшиеся в изоляции от общества, по-разному будут переживать данную ситуацию и ее последствия для их психического развития будут различными

Исследователи Й. Лангмейер и З. Матейчик выделили- 4 вида депривации, которые оказывают наиболее тяжелые последствия для детей.

Стимульная (сенсорная) депривация, проявляющаяся в пониженном количестве сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость и модальность.

Депривация значений (когнитивная), слишком изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне.

Депривация эмоционального отношения (эмоциональная) - недостаточная возможность для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи, если таковая уже была сформирована.

Депривация идентичности (социальная), ограниченная возможность для усвоения автономной социальной роли.

Другие авторы выделяют такие же виды депривации, но дают более

широкое их содержание.

Сенсорная депривация описывается как «обедненная» среда, в которой ребенок не получает достаточного количества зрительных, слуховых, осязательных и прочих стимулов. Такая среда, сопровождая психическое развитие ребенка, препятствует ему.

Когнитивная (информационная) депривация препятствует созданию адекватных моделей окружающего мира. При отсутствии необходимой информации, представлений о связях между предметами и явлениями, человек создает «мнимые связи» и у него появляются ложные убеждения.

Эмоциональная депривация или ее еще называют «материнская» депривация – это эмоциональная связь ребенка и матери, при этом разрыв или дефицит этой связи приводит к целому ряду нарушений психического здоровья.

Социальная депривация связана с нахождением, проживанием детей в закрытых учреждениях, находящихся в изоляции от общества или имеющие ограниченные контакты с другими людьми.

Двигательная депривация возникает при ограничении движений, в результате травмы, болезни или других случаев.

Авторы выделяют также образовательную депривацию, которая возникает при отсутствии учреждений, дающих образование.

Экономическая и этическая депривации связаны с лишением ребенка в этих сферах.

В психологии выделяют различные формы проявления деприваций. Под явной депривацией понимают пребывание ребенка в условиях социальной изоляции, длительное одиночество, воспитание ребенка в государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Под явной формой депривации понимается отклонение в развитии ребенка от нормы, культурной нормы.

Скрытая депривация, частичная, маскировочная не так очевидна. Она возникает при внешне благоприятных условиях, которые не дают

возможности удовлетворения значимых для ребенка потребностей. Дж. Боулби считает, что частичная депривация возникает тогда, когда нет разлуки матери с ребенком, однако их отношения по разным причинам неудовлетворительны для ребенка. Скрытая депривация вызывает особое внимание исследователей, так как ее источник может находиться в семье, школе, различных социальных институтах, обществе в целом.

В рамках рассмотрения данных проблем важно рассмотреть причины и последствия эмоциональной депривации. Г. Харлоу и Дж. Боулби пришли к выводу, что чувство привязанности у ребенка к матери является базой, где он чувствует себя в безопасности, формируется особая защищенность, которая позволяет ему направлять свои усилия на познание окружающего мира. При нарушении привязанности у ребенка создается основа для развития невротической личности, которая выводит ребенка на психологически рискованные пути развития. Несформированное чувство привязанности может привести к личностным проблемам или психическим заболеваниям. Несовершеннолетние нарушители, по мнению Дж. Боулби, пережили дефицит эмоционального общения с близким взрослым на ранних этапах развития. Влияние эмоциональной депривации на развитие ребенка особенно ярко проявляется в условиях воспитания ребенка в детском доме. Р. Шпитц изучал детей, потерявших в годы войны родителей и оказавшихся в больницах или детских домах, и выявил, что у них обнаружена задержка когнитивного, эмоционального и социального развития. Этот феномен он назвал «госпитализм», определяя его как совокупность психических и соматических расстройств, обусловленных длительным пребыванием ребенка в лечебном учреждении в отрыве от близких людей и дома. Он выделил и симптомы госпитализма:

- замедленное психическое и физическое развитие,
- отставание в развитии речи;
- пониженный уровень адаптации к окружению;
- слабая сопротивляемость инфекциям.

В качестве основной причины данного явления он видел разлуку с матерью, а последствия у детей считает долговременными и часто необратимыми. Многие авторы показывают, что в закрытых детских учреждениях девиации в психическом развитии прослеживаются по многим направлениям.

Исследователи выделяют последствия этой депривации на развитие потребности в общении, которая появляется позже, по сравнению с детьми, воспитывающимися в нормальных домашних условиях: общение протекает вяло, комплекс оживления выражен слабо, быстро затухает. Отсутствие полноценного эмоционально-личностного общения приводит к задержке у ребенка формирования потребности в сотрудничестве со взрослым. Дефицит эмоционального общения приводит к тому, что ребенок стремится к ласке, выраженной в примитивной форме физического контакта, при этом он не может принимать сотрудничество, не умеет взаимодействовать не только со взрослыми, но и со сверстниками.

Проблема депривации развития ребенка чаще изучается по отношению к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Отставание в развитие детей связывалось, прежде всего, с обедненностью эмоциональной среды, так как эти дети, воспитывающиеся в такой среде имели недостаток общения с близким взрослым (дети, оставленные в родильном доме, брошенные родителями, и т.д.). Эмоциональная депривация считалась негативным фактором развития, который достаточно часто невозможно изменить.

К такому же фактору относили и социально обедненную среду, в которой воспитывались дети, проживающие не только в Доме ребенка, роддоме, детском доме, но и в неблагополучной семье. В такой семье родители создавали обедненную среду не только контактов с ребенком взрослых, но и бедное окружающее пространство вокруг него: отсутствие игрушек, соответствующих возрасту, книг, настольных игр, спортивного инвентаря, уголка для игр и т.д.

В психическом развитии ребенка особую роль всегда играет взрослый,

его позиция, отношение к ребенку, который и способствует прогрессу в становлении будущего человека. Дефицит ярких красок в жизни ребенка, недостаток эмоционального общения, отсутствие информации об окружающем мире делают ребенка социально некомпетентным и приводят к депривационным расстройствам.

Депривационные расстройства это нарушения в эмоциональном (депрессии, невротическая тревога), мотивационном (отсутствие желания решить проблему), когнитивном (трудности переучивания при переходе на новую модель поведения – выученная беспомощность) развитии ребенка.

С этой позиции можно условно выделить несколько видов деприваций, которые в конечном итоге существенно влияют на формирование готовности к семейной жизни у детей, оставшихся без попечения родителей, хотя самой главной, общей причиной низкой готовности данной категории детей к самостоятельной семейной жизни является воспитание детей вне семьи.

Дети, воспитывающиеся в детских домах и интернатах, испытывают различные виды депривации: личностную, социально-культурную, социально-предметную, каждая из которых отличается определенным набором факторов, проявлений и следствий. Следует рассмотреть каждый вид такой условно выделенной депривации для того, чтобы понять как он влияет на формирование готовности к семейной жизни детей, оставшихся без родительского попечительства. При этом необходимо отметить, что негативные факторы и их проявления могут повторяться в разных видах депривации, однако в каждом из них они несут свой смысл и значение.

I. Личностная депривация возникает в результате существования специфических для данной категории детей условий среды и факторов воспитания, содействующих формированию негативных личностных качеств и образований, влияющих на способность создать и сохранить свою семью.

Негативные факторы и проявления:

постоянное окружение большим количеством детей и взрослых, но ограниченном по составу;

обедненность общения со взрослыми, ограниченность круга взрослых (воспитатели, нянечки, обслуживающий персонал).

По данным И.А. Залысиной и Е.О. Смирновой недостаток общения со взрослыми приводит к обеднению отношений между сверстниками. Уровень развития общения со взрослым во многом определяет характер его контактов с другими детьми. Наблюдения этих авторов показали, что контакты детей в детском доме выражены слабее, чем в детском саду. Дети из детского сада активно обращаются к сверстникам по самым разным поводам. При сильном эмоциональном возбуждении они всегда устремляются именно к другому ребенку, а не ко взрослому. Взаимодействие детей свободное и раскованное. Любопытство, восторг, радость дети не могут переживать в одиночку, они непременно вовлекают сверстника в свои переживания. Воспитанники детского дома проявляют значительно меньший интерес к сверстнику. Они в 3 раза реже обращаются к другому ребенку, что свидетельствует о менее напряженной потребности в общении со сверстниками. При этом контакты детей весьма однообразны и мало эмоциональны. Они сводятся к простым обращениям и указаниям.

Удовлетворенность детей поверхностными контактами со взрослыми свидетельствует об отсутствии острой потребности в уважении. Стремление к сотрудничеству и к совместной деятельности со взрослым у них почти не выражено (в отличие от дошкольников из детского сада). Однако интерес к взрослому, инициативные действия, обращенные к нему, обостренная чувствительность к его оценкам свидетельствуют о том, что дети испытывают нужду во внимании и доброжелательном отношении взрослого.

Ко всему прочему, в условиях детского дома воздействия взрослого, как правило, адресованы группе детей, а не каждому ребенку лично, как в семье. Эмоциональная насыщенность общения со взрослым в семье является более разнообразной, чем в детском доме.

По данным В.С. Мухиной ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, не осваивает навыки продуктивного общения. Его

контакты поверхностны, нервозны и поспешны, он домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и понимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную позицию. В.С. Мухина описала сущность феномена “мы”. У детей возникает своеобразная идентификация друг с другом. Если в нормальной семье фамильное “мы” - это чувство, отражающее причастность именно к своей семье, важная организующая эмоционально и нравственно сила, создающая условия защищенности ребенка, то в условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское интернатское “мы”. Это совершенно особое психологическое образование. Дети без родителей делят мир на чужие и свои, на мы и они и общаются с ним соответственно по разному. Сформированность интернатского чувства “мы” в будущем может быть причиной того, что ребенку-сироте будет сложно построить нормальные взаимоотношения с супругом (если будет причислять его к “чужим”), его родственниками и окружающими людьми.

Ограниченность общения со сверстниками ведет к развитию содержательных и эмоциональных аспектов такого общения. Отсутствие навыков общения и эмоциональной экспрессии переживаемых чувств может привести к тому, что в семейной жизни между супругами не будет близкой эмоциональной связи, обмена своими переживаниями и чувствами.

При взаимодействии со взрослым у детей-сирот почти нет экспрессивно-мимических средств, они совсем не стремятся к физическому контакту со взрослым, к его ласке. Это может привести к трудностям в нахождении брачного партнера (очень часто браки заключаются между выпускниками детских домов и школ-интернатов), к трудностям установления контактов с ним (эмоциональных и физических), а также стремления добиться от супруга доверия, расположенности, внимания, благоприятных оценок своей деятельности, хорошего отношения к себе, не отвечая таким же хорошим

отношением из-за простой несформированности эмоционально-экспрессивных качеств, навыков и т.п.

Так же недостаток общения со взрослым может привести к неумению общаться с родителями и другими родственниками своего супруга, неумению налаживать необходимые для семейной жизни контакты с ними.

- наряду с недостатком общения со взрослыми, частая смена воспитателей (текущность кадров, переводы ребенка из одного детского дома в другой и т.п.)

Общаясь в семье с одними и теми же взрослыми, ребенок имеет дело с одними и теми же программами поведения. Для общественного воспитания характерно наличие сменяющихся взрослых с несовпадающими типами поведения и отношения к ребенку. Для семейного воспитания характерно относительно мягкое, терпимое отношение к поведению ребенка, в то время как в условиях детского дома дети более жестко регламентированы в своем поведении. Такие условия могут привести к формированию отрицательного опыта, который может сказаться на формировании представлений об общении с собственными детьми.

- условия жизни детей-сирот на полном государственном обеспечении

Формирование иждивенческой позиции по отношению ко всем окружающим. “Вы” “нам” должны, дайте “нам”; отсутствие бережливости и ответственности.

Такая позиция приводит к тому, что выпускник детского дома может относиться с такой же позиции к своему супругу “Ты мне должен”, не испытывая ответственности за собственную жизнь, за свой профессиональный рост, за свою семью и детей, неумение принимать решения. Такая иждивенческая позиция может также порождать иждивенческое отношение, безразличие к собственным детям.

- недостаточная психолого-педагогическая работа по формированию социально необходимых качеств будущего семьянина.

В детских домах воспитатели не могут уделять много времени каждому

ребенку в отдельности. Поэтому у детей-сирот не формируются такие качества, как способность доверять людям, выражать свои эмоции адекватно, у них нередко беден набор экспрессивно-мимических форм выражения и т.д. У детей, лишенных родительского попечительства, не формируется интерес к другому человеку; они сконцентрированы на себе, т.к. получают слишком мало внимания и т.д.

1. отсутствие условий для уединения

Вынужденная адаптация к большому числу сверстников. Многочисленность детей и постоянное пребывание в их круге создают эмоциональное напряжение, тревожность, усиливающее агрессию ребенка, что способствует формированию социопатического характера.

II. Социально-культурная депривация или отсутствие условий и психолого-педагогических средств, направленных на формирование общекультурного развития в области семейных представлений у детей, лишенных родительского попечительства и воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа.

Негативные факторы и проявления социально-культурной депривации:

- отсутствие или недостаточная психолого-педагогическая работа по формированию родственных чувств, что означает:

позднее знакомство детей-воспитанников детских домов и учреждений интернатного типа с родственниками (братьями, сестрами) или отсутствие его вообще;

отсутствие места и времени для встреч братьев и сестер в детских домах из-за жесткой нормативности жизни (режим, правила и т.д.);

отсутствие специальных психолого-педагогических средств по организации полноценного общения детей-сирот со своими братьями, сестрами.

Материалы специальных исследований (А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых) показывают, что среди дошкольников в детских домах есть дети, которые не только не видели своих старших родственников, но и не знают об

их существовании (таких 68%). Изучение личных дел воспитанников детских домов показало, что только 40% детей, имеющих младших братьев и сестер, встречаются с ними, начиная с дошкольного детства. Остальные 60% узнают, что у них есть младшие братья и сестры в младшем школьном или подростковом возрасте. Наблюдения за детьми, у которых не было опыта общения со старшими родственниками, показали, что дети, даже зная о наличии у них братьев и сестер, не имеют к ним родственной привязанности, и, когда старшие и младшие встречаются, их родственные отношения находятся на очень низком уровне (им нечем заняться друг с другом, они не проявляют доброжелательности друг к другу, заботы и заинтересованности). Как показывает опыт, в современном детском доме нет ни места, ни времени для встреч братьев и сестер разного возраста из-за жесткой режимной сетки. Но даже при создании такой возможности, при организации частых встреч, отношения сами собой не налаживаются. Требуется разработка специальных средств, помогающих детям-воспитанникам детского дома полноценно общаться со своими братьями и сестрами.

При наличии квалифицированной работы по формированию родственных привязанностей дети приобретают чувство принадлежности к определенной семье. Если же такого опыта нет, то скорее всего при создании собственной семьи выпускник детского дома не станет налаживать тесных связей с родными своего супруга и тем более со своими братьями и сестрами, так как у него просто не развито семейное чувство. А в его постинтернативской жизни братья и сестры могли бы стать надежной опорой, став ядром социальной сети поддержки.

- наличие негативного опыта жизни в семье в прошлом;

Наряду с тем, что многие дети-сироты не имеют представления о том, что такое семья, какова семейная жизнь, некоторые из них имели негативный опыт пребывания в семье. Воспоминания о родственниках в большинстве своем тягостны и нерадостны.

Многие дети поступают в детские дома из-за того, что их родители

лишены родительских прав, некоторые из них находятся в заключении, больнице и т.п. однако многие из них поддерживают отношения со своими детьми через переписку, редкие встречи. Часто такие письма, а особенно встречи оказывают на ребенка травмирующее влияние, надолго выбивая его из колеи.

Негативный опыт жизни в семье, особенно в раннем возрасте, накладывает свой отпечаток на всю жизнь ребенка, оставшегося без попечения родителей. Часто ребенок переносит модель воспитания его родителями на собственных детей. Негативное психологическое прошлое мешает ребенку-сироте позитивно смотреть в будущее.

2. недостаточная психолого-педагогическая работа по созданию положительной семейной истории, традиций, праздников.

3. Сложность такой работы определяется рядом причин, например, отсутствием информации о родителях, негативным опытом взаимоотношений с родителями.

Воспитательная работа по формированию родственных отношений и чувств осложняется тем, что в арсенале педагогов и воспитателей отсутствуют средства по оптимизации встреч детей-родственников. Важно не просто свести братьев с сестер в одной комнате, важно другое - создать им свою семейную историю, свой фотоальбом, младшему показать фотографии старшего, рассказать ему, чем старший занимается, как учится. К сожалению, дети-родственники нередко все равно остаются чужими для своих родных братьев и сестер, а иногда и стыдятся их

Неразвитость родственных отношений и неумение проводить с родственниками праздники, выходные, отсутствие семейных традиций пусть в рамках детского дома - все это никак не может благотворно повлиять на развитие представлений о семье, ходе жизни в ней. Скорее всего такой ребенок в будущей самостоятельной семейной жизни будет испытывать на первых порах трудности в проведении совместного семейного досуга, забывать или невнимательно относиться к личным и семейным праздникам и

т.д.

4. отсутствие эталонов маскулинности-феминности (мужественности-женственности)

5. недостаточная психолого-педагогическая работа по формированию адекватных представлений о семье, семейных ролях, семейной структуре и по формированию реального образа семьи.

Воспитанники детских домов и учреждений интернатного типа обычно не имеют возможности наблюдать за адекватным полоролевым поведением взрослых, когда женщина выполняет исключительно женские функции и не берет на себя выполнение мужских функций и наоборот. В современных условиях детского дома сделать это бывает очень трудно, т.к. воспитателям, в основном, женщинам приходится выполнять разную работу (и мужскую, и женскую).

Исследователи, занимающиеся проблемами половой идентификации и типизации, единодушны в том, что семья служит той первичной моделью, которая способствует образованию у них определенных образцов, эталонов мужских и женских качеств, поведенческих форм реакций, стиля отношения друг к другу.

По данным исследователей сопоставление описаний мужчин и женщин, которые дают подростки, воспитывающиеся в семье и вне семьи, показало, что у подростков из детского дома повышенная ценность семьи и отсутствие опыта жизни в ней приводят, с одной стороны, к идеализации образа семьянина, семьи, с другой стороны - к гипертрофии отрицательной модели семьи. При этом положительный идеальный образ семьи расплывчат, не наполнен конкретными бытовыми деталями, а отрицательный, напротив, предельно конкретизирован и эмоционально насыщен.

Столкновение двух образов семьи - идеально положительного, расплывчатого и отрицательного, наполненного конкретными бытовыми деталями порождает конфликтную систему требований: положительно-абстрактных и отрицательно-конкретных ("Я бы хотела видеть мужчин

спортсменами, красивыми, сильными, любящими своих жену и детей, и не хотела бы видеть их пьяными, грязными, которые все, кроме водки, забыли”) (А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых)

Такая конфликтная система требований может отрицательно влиять на формирование представлений о будущей семейной жизни.

Отсутствие эталонов мужественности-женственности у детей-сирот может привести к проблемам в семейной жизни, связанным с выполнением ролевых функций. Естественно ожидать, что отсутствие эталонов мужского и женского поведения определенным образом скажется на характере психосексуальной идентичности детей-сирот, на особенностях понимания детьми роли и функций мужчин и женщин в обществе, в особенности, в семье.

6. дефицит воспитательных факторов в области полового и сексуального просвещения детей-сирот (практически отсутствуют комплексные программы полового и сексуального воспитания в детских домах; недостаточное количество книг и публикаций по этике и психологии сексуальных отношений и т.д.).

7. недостаточность воспитательных мер в отношении формирования представлений о личной гигиене, об уходе за одеждой, о предохранении от нежелательной беременности и безопасности сексуальных отношений (освещение основных видов венерических заболеваний, ВИЧ инфекции и т.п.).

Последние годы вывели на первый план проблему сексуального образования и воспитания молодежи, которая во всех исторических формациях составляет часть этнокультуры. И.И. Соковня-Семенова и Н.В. Иванова пишут о том, что у большинства цивилизованных народов основная нагрузка в области полового воспитания лежит на трех основных институтах: семьи, школы и церкви или идеологической надстройке общества, заменяющей религиозную. Легко предположить, что отсутствие влияния одного из перечисленных институтов влечет за собой недостаточность воздействия, невозможность достижения желаемого результата. Особенно это сказывается на детях, лишенных воспитательного воздействия семьи. В

условиях дефицита воспитательных факторов, при массивном воздействии негативных для формирующегося ребенка средств информации (порнопродукции на телевидении и в средствах печати) у детей-сирот часто формируется представление о сексуальных отношениях как о грязных и извращенных. В детских домах часты случаи гомосексуализма, онанизма, беспорядочных половых связей, практикуемых с ранних лет. В некоторых детских домах распространена практика ранней проституции как среди мальчиков, так среди девочек. Многие дети не умеют соблюдать правила личной гигиены, ухаживать за своей одеждой.

В результате дефицита воспитательных мероприятий в сфере сексуального воспитания у детей-сирот:

- формируется неадекватная половая идентификация;
- не расширяются знания о себе и человеке в целом;
- не формируются эталоны маскулинности, феминности;
- не развивается эмоциональная сфера, не снижается половая агрессивность;
- не прививаются и не закрепляются гигиенические навыки;
- не формируется знание о профилактике ранней или нежелательной беременности, профилактике венерических заболеваний, СПИДа;
- не формируются навыки межполовых отношений в семье и представление о нормальных сексуальных отношениях.

При этом хочется предупредить воспитателей, психологов о не продуманном введении в практику воспитательной работы новых, неапробированных программ, которые появляются в последнее время в огромном количестве, в которых сами их авторы нередко путают понятия.

Термин «половое воспитание» подразумевает регулирование отношений человека и общества в вопросах пола, а термины «секс» и «сексуальность» определяют интимные взаимоотношения полов. Наиболее общая цель полового воспитания – формирование личности, правильно ориентированной в своем поле, способной любить, имеющей иммунитет к сексуальным

экспериментам и соблазнам.

Основное содержание, которое вкладывается в половое воспитание девочек и девушек, сводится к культивированию тех качеств личности, какие на данном этапе развития общества принято считать присущими женскому полу: доброты, отзывчивости, способности переживать, уступчивости, хозяйственности, аккуратности, трудолюбии, умению вести домашнее хозяйство, формированию психологической установки на семью, желание рожать и воспитывать детей и др.

Половое воспитание мальчиков и юношей способствует выявлению, развитию и формированию психологических особенностей мужского пола: мужественности, решительности, ответственности в сохранении семьи, воспитании детей и т.д.

В сексуальное образование входят вопросы интимной гигиены, проблемы контрацепции, профилактика заболеваний, передаваемых половым путем, нежелательной беременности, психофизиологические основы половой жизни. Большинство этих проблем находится в разделе медицинских знаний и качественно обеспечить информированность по этим вопросам могут врачи и медицинские психологи. Вопросы полового и сексуального образования очень актуальны для воспитанников детских домов: у них нет других источников получения информации, кроме школы и специалистов детского дома, а сексуальная активность наступает достаточно рано

III. Социально-предметная депривация или недостаточность условий для формирования социально необходимых представлений о хозяйственно-бытовой стороне жизни в семье.

Негативные факторы социально-предметной депривации, их влияние и проявления:

- обедненность в вещах личного пользования, отсутствие собственного пространства, атмосфера казенности.

Дети, лишенные родительского попечительства и воспитывающиеся в

условиях учреждений интернатного типа, с ранних лет находятся в атмосфере казенности. Во многих учреждениях дети не имеют своего уголка, в который они могли бы вложить душу, творчески его украсить, оформить, создать свой уют. Отсутствие личных вещей приводит к тому, что не формируется потребность и умение постоянно ухаживать и отвечать за них.

К сожалению, яркое, красочное оформление детского дома, наполнение его красивыми вещами, которые нельзя трогать, зачастую не имеют личностного положительного эффекта.

Отсутствие мест для уединения может сформировать в будущем непонимание поведения супруга, неуважение к его желанию побыть одному. Они будут испытывать большие трудности в создании уюта в собственной квартире, психологически радостной, спокойной, комфортной обстановке дома, что очень важно для тесной эмоциональной связи супругов, их совместного труда

- обедненность в предметах семейно-бытового назначения

Ребенок, растущий в семье, имеет житейское представление о том, что такое кухня, ванная комната и т.п., как устроена квартира, и для чего предназначены предметы быта, как с ними обращаться. Дети-сироты, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, не имеют понятия о многих этих вещах, о том, как ими пользоваться. Отсутствие представлений о назначении и использовании предметов хозяйственно-бытовой сферы в семейной жизни приводит к трудностям в ведении домашнего хозяйства.

- обедненность предметно-игровой среды, педагогическим смыслом которой является формирование у детей знаний о семье, ее устройстве и т.п.

Для любого ребенка игрушка несет большой смысл, она его учит и развивает. Детские дома обеднены в игровых средствах, развивающих представления о семейной жизни, укладе, хозяйстве и т.п.. Например, это игрушки-семьи, игрушки, изображающие маленьких детей, затем различные наборы детских кухонь, квартир и т.д. Ребенку-сироте можно прививать семейные представления с самых ранних лет. К тому же, наблюдая за игрой

ребенка, можно диагностировать не только отклонения в формировании личностных образований, но и возможные отклонения в представлениях о семье (см. раздел III).

- обедненность в средствах СМИ, книгах, фильмах, дающих представления о разных бытовых аспектах семейной жизни.

Даже посещение детьми из детского дома чьей-то семьи (воспитателя, приятеля по классу, патронатного воспитателя и т.п.) часто обставляется как поход в гости, и ребенок видит парадную сторону семьи, не замечая вложенного в подготовку этого посещения труда.

Показатели:

уровень сформированности практических навыков ведения домашнего хозяйства;

умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (через общение со сверстниками и их семьями, с родственниками, не проживающими вместе, через решение специально созданных ситуаций).

уровень общения с братьями, сестрами, друзьями, взрослыми; проявление родственных чувств в семье и к родственникам, не проживающим вместе;

наличие коммуникативных навыков и навыков разрешения межличностных конфликтов;

умение активно проводить и организовывать досуг; праздники, создавать и поддерживать семейные традиции;

умение распоряжаться семейным бюджетом и деньгами;

умение соблюдать личную гигиену, следить за своими вещами;

умение ухаживать за детьми, стариками, больными;

сформированность представлений о необходимых навыках и умениях в сексуальных отношениях, умения соблюдать гигиену и безопасность секса.

Таким образом, можно сформулировать требования к созданию условий в учреждениях для детей-сирот для организации подготовки воспитанников к семейной жизни.

Условия среды и средства воспитания, влияющие на сформированность когнитивной составляющей готовности:

8. получение необходимых сведений на уроках соответствующих предметов;

наличие необходимых дидактических, информационных средств (книг о нормативно-законодательной базе, видеоматериалов и т.п.);

проведение специальных бесед и игр на развитие представлений о семейной жизни, о семейных ролях и функциях ;

наличие бытовых условий для проведения специального воспитательного воздействия.

Условия среды и воспитательные средства, влияющие на сформированность потребностно-мотивационной составляющей:

проведение педагогически направленных бесед на темы “Я и моя семья”, “Дети - цветы жизни”, “Что такое семья” , диспутов и т.д.

проведение семейно-ролевых игр; проведение семейных праздников и т.п.

работа с младшими детьми, забота о них с целью формирования умений ухаживать и следить за маленькими детьми и развитие любви к ним.

Следует отметить особую роль психолога в формировании ценностного отношения к семье, которое заключается в необходимости организовывать работу по построению подростками образа желаемого будущего, наполненного ценностно-окрашенными смыслами известных им социальных ролей через детализацию особенностей будущей семейной жизни, описание своих достижений как личностного, так и профессионального плана.

Условия среды и воспитательные средства, влияющие на сформированность эмоциональной составляющей готовности:

психолого-педагогические беседы и тренинги, с целью научиться адекватно выражать свои эмоции и чувства; просмотр и проигрывание сцен из семейной жизни; беседы и дискуссии на темы: “Как вести себя в обществе молодого человека (девушки)”, “Что такое любовь?”, “Как научиться доверять

друг другу”, “Мы в ответе за тех, кого приручаем” и т.п.; чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, в которых описаны семейные взаимоотношения (любовные, межличностные) между родственниками, супругами, детьми.

шефство над младшими детьми;

организация взаимодействия с родными братьями и сестрами;

появление крестных матерей, отцов, духовных наставников и т.п.; при желании посещение церкви.

Необходимой предпосылкой для формирования позитивной прогностики создания будущей семьи и общего позитивного отношения к семье как социальному институту является успешный опыт личных отношений: приятельства, товарищества, дружбы, любви и др.

Параметрами субъективного ценностного отношения к семье являются уверенность в себе, самопринятие, понимание себя, открытость внутреннему опыту переживаний, ответственная свобода, принятие, понимание другого, эмпатия, доверие, творческая адаптивность.

9. комплексные программы полового и сексуального воспитания в детских домах; недостаточное количество книг и публикаций по этике и психологии сексуальных отношений и т.д.).

10. недостаточность воспитательных мер в отношении формирования представлений о личной гигиене, об уходе за одеждой, о предохранении от нежелательной беременности и безопасности сексуальных отношений (освещение основных видов венерических заболеваний, ВИЧ инфекции и т.п.).

Цель полового воспитания – формирование личности, правильно ориентированной в своем поле, способной любить, имеющей иммунитет к сексуальным экспериментам и соблазнам.

Основное содержание, которое вкладывается в половое воспитание девочек и девушек, сводится к культивированию тех качеств личности, какие на данном этапе развития общества принято считать присущими женскому

полу: доброты, отзывчивости, способности переживать, уступчивости, хозяйственности, аккуратности, трудолюбии, умению вести домашнее хозяйство, формированию психологической установки на семью, желание рожать и воспитывать детей и др.

Половое воспитание мальчиков и юношей способствует выявлению, развитию и формированию психологических особенностей мужского пола: мужественности, решительности, ответственности в сохранении семьи, воспитании детей и т.д.

В сексуальное образование входят вопросы интимной гигиены, проблемы контрацепции, профилактика заболеваний, передаваемых половым путем, нежелательной беременности, психофизиологические основы половой жизни. Большинство этих проблем находится в разделе медицинских знаний и качественно обеспечить информированность по этим вопросам могут врачи и медицинские психологи. Вопросы полового и сексуального образования очень актуальны для воспитанников детских домов: у них нет других источников получения информации, кроме школы и специалистов детского дома, а сексуальная активность наступает достаточно рано.

Условия среды и воспитательные средства, влияющие на сформированность деятельностно-практической составляющей готовности:

психолого-педагогические беседы и тренинги;

проведение специальных трудовых уроков направленных на формирование навыков ведения хозяйства;

ознакомление детей с предметами хозяйственно-бытовой сферы, с понятиями “кухня”, “уборка” и т.п.;

игры, направленные на формирование умений распоряжаться деньгами: игра “Магазин” и т.п.;

проведение шефских занятий (с младшими детьми, со стариками в домах престарелых и т.д.).

Конечно, самым главным показателем будет реальное создание семьи

выпускником детского дома, школы-интерната, и полноценная жизнь в ней.

1.3. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

В организационном плане самым важным является создание условий, приближенных к семейным. Если нет возможности передать ребенка в приемную семью, патронатную, под опеку или попечительство родственникам, детский дом семейного типа, необходимо по возможности обеспечить оптимальные условия жизнедеятельности: минимальное количество детей, проживающих в одной комнате, постоянный состав воспитателей, разновозрастной состав группы, совместное проживание братьев и сестер и т.п.

В общем виде эти условия можно сформулировать следующим образом:

1. Реорганизация жизненного пространства детских домов, создание квартир, фермерских малых хозяйств и т.п.; приближение условий проживания детей максимально к семейным условиям. Очень важно предоставить каждому ребенку свое биологическое пространство, дать возможность уединения и общения. Функциональное размещение комнат и мебели в них должны быть приближены к стандартно домашнему. Обязательно должны быть личные вещи в индивидуальном пользовании. Организация жизнедеятельности в таких условиях должна позволить ребенку уяснить, что находится в индивидуальном пользовании, что в пользовании всех членов семьи; заинтересовать ребенка в бережном отношении к своим и чужим вещам.

2. Сокращение числа детей в группах (семьях) для осуществления дифференцированного подхода в воспитании каждого ребенка; комплектование “семей” из числа детей детского дома (социальная семья),

сведение родственников в одну “семью”.

3. Организация жизнедеятельности по типу семей (можно с главой семьи, семейным советом); самое главное – создание семейной атмосферы в доме и погружение в нее ребенка с тем, чтобы хоть в некоторой степени восполнить то, что он не может получить, воспитываясь вне семьи;

4. Изменение количества людей, участвующих в воспитании детей-сирот, расширение их обязанностей; к воспитателям, психологам в качестве основного требования следует предъявить наличие собственного позитивного отношения к семье как социальному институту.

5. Разработка и реализация специальных программ по подготовке детей, оставленных без попечения родителей, к самостоятельной семейной жизни;

6. Обеспечение совместной деятельности, в ходе которой формируется семейное “Мы”, отличающееся от интернатовского “Мы”;

7. Обеспечение выполнения ребятами всех видов работы в семье.

Ниже представлены технологии подготовки детей к семейной жизни при развитии различных вариантов их приобщения к семье: проживание в условиях институционализации; переход в замещающую семью; возврат в кровную семью или родственникам.

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной семейной жизни:

1. Формирование образцов семьи в сознании ребенка.

2. Формирование ролей членов семьи (мама, папа, ребенок).

3. Формирование образа мужа, жены и их функций в семье.

4. Проведение системы работы с детьми по формированию представлений о жизни в семье на протяжении всего времени пребывания в интернатном учреждении.

5. Проведение системы работы с детьми по формированию экономических установок и экономической базы семьи.

6. Создание позитивного образа будущей самостоятельной семейной жизни у выпускников интернатных учреждений.

7. Создание осознанного отношения к будущим детям и заботе о них.

8. Формирование осознанного стремления к освоению умений, навыков, необходимых для жизни в семье.

9. Освоение социальных навыков, необходимых для жизни в семье, обществе.

10. Стремление к овладению способами взаимодействия, предотвращающие конфликты и умение разрешать конфликтные ситуации.

11. Сформировать представления о дальнейшем непрерывном образовании, трудоустройстве, местожительстве, сети социальной поддержки.

12. Формирование внешнего вида ребенка в соответствии с социокультурными нормами и требованиями гигиены, эстетики.

13. Формирование навыков самостоятельного приготовления пищи и ее приема.

14. Знакомство с эстетикой быта и его обустройством.

15. Формирование трудовых навыков самообслуживания.

16. Формирование навыков проведения свободного времени, обоснование необходимости проведения свободного времени определенным образом, его планирование.

17. Формирование навыков взаимодействия с сетью социальных контактов (родственники, друзья, детский дом, трудовой коллектив и т.д.)

18. Формирование ценностей семьи, детей, общества.

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к передаче на семейные формы (замещающие семьи):

1. Изучение мотивации детей и их желаний перейти в замещающие семьи.
2. Беседы с детьми о видах замещающих семей в соответствии с возрастом.
3. Обсуждение специалистами вместе с детьми их взаимоотношений с родственниками, родителями, расширенной семьей.
4. Создание установки на успех в будущей самостоятельной жизни.
5. Формирование желания и мотивации иметь семью и жить в ней.
6. Составление вместе с детьми плана овладения социальными навыками, необходимыми для жизни в замещающей семье.
7. Формирование представлений о роли сына, дочери в семье.
8. Формирование представлений о функциях семьи и ее ролях, значении в обществе.
9. Развитие умений владеть собой, самообладанием, отдельными волевыми качествами и т.д.
10. Формирование умения решать конфликтные ситуации.
11. Формирование социальных навыков взаимодействия с другими членами семьи и родственниками.
12. Формирование умения осознанно подчиняться требованиям родителям и выполнение семейных правил, норм, традиций.
13. Формирование отношения к будущей профессии и умение обсуждать с родителями, членами семьи свой выбор.
14. Формирование и развитие способностей, их проявление в институтах социализации.

15. Развитие уверенности в себе, снятие страха жизни в замещающей семье.

16. Формирование трудовых обязанностей, необходимых для жизни в замещающей семье.

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реинтеграции (возврату) в кровную семью:

1. Развитие мотивации на воссоздание семейной истории собственной семьи совместно со специалистами;

2. Поддержка желания ребенка встречаться, общаться и взаимодействовать со своими родителями (родителем), родственниками, друзьями семьи и т.д.

3. Разработка вместе с ребенком плана встреч с семьей, родственниками (подготовка ребенка к выполнению каждого пункта плана: что говорить?, о чем говорить?, какие вопросы задавать? что показать родителям, родственникам?, о чем просить?)

4. Беседа и обсуждение с ребенком каждого визита родителей, родственников (обсуждение переживаний, чувств ребенка, его желаний и перспектив).

5. Выражение своих чувств и переживаний в «Истории моей жизни» совместно с психологом, социальным педагогом.

6. Разработка вместе с ребенком перспективного плана подготовки к возвращению в кровную семью (ближние цели, средние, дальние, отдаленные).

7. Подготовка писем ребенком вместе со специалистами собственным родителям, родственникам.

8. Подготовка небольших подарков ребенком для родителей,

родственников (рисунки, поделки и т.д.).

9. Подготовка ребенка к посещению собственной кровной семьи или родственников (план посещений, мотивация посещений и т.д.).

10. Посещение кровной семьи или родственников (самостоятельно или с социальным педагогом, работником).

11. Обсуждение результатов посещений со специалистами.

12. Внесение изменений в план подготовки возврата ребенка в кровную семью (чему необходимо научиться? какие нужны социальные навыки? что должен знать и уметь ребенок в своей кровной семье? как нужно заботиться о членах семьи? какие правила ребенок считает необходимыми для жизни в кровной семье?)

13. Обсуждение с ребенком видов помощи, которые ему могут понадобиться при возвращении в кровную семью и уточнение адресов, куда он может обратиться за помощью. (Памятка).

14. Планирование видов связи с ребенком после возвращения в кровную семью.

15. Обсуждение системы встреч после возвращения в кровную семью.

На протяжении всей жизни ребенка одной из главных проблем является проблема отношения к собственным родителям и взаимоотношения с ними.

Проблема выстраивания отношения брошенного или «отобранного» ребенка к своей матери, отцу является очень индивидуальной. Со временем негативное отношение к ним в детском доме ослабляется, многие факты забываются и часто возникают мифы о любящей матери, отце. Какими бы они ни были, дети их любят. Поэтому не рекомендуется сотрудникам детского дома в крайне отрицательной форме отзываться о родителях. Необходимо найти приемлемое объяснение, например, «Мать-пьяница. Пьянство - это

болезнь, она не могла содержать тебя, поэтому и отдала в детский дом». Это одно из самых сложных направлений работы.

Если есть возможность поддерживать отношения ребенка собственными родителями без нанесения вреда ребенку – это необходимо в обязательном порядке делать. (Статья 75 Семейного кодекса РФ позволяет это). Проведенные исследования выявляют четкую связь между высоким уровнем контакта ребенка с родителем и возвращением детей из государственных учреждений обратно в семью. Д.Боулби, автор книги «Создание и разрушение родственных связей», особо обращает внимание на неоправданность веры в то, что ребенок забудет свой дом и начнет жить сначала, если его куда-нибудь переместить, и сделает это еще быстрее, если ему было плохо в семье.

Основные аспекты благотворного влияния личных встреч ребенка с родителем или родителями и их польза сформулированы Д. Торберн в «Книге о защите ребенка» следующим образом:

- увеличение вероятности возвращения ребенка назад в семью;
- повышается самооценка ребенка;
- ребенок получает дополнительную информацию о себе;
- увеличиваются способности ребенка, включая способность к обучению
- уменьшается риск неприятия ребенком места настоящего пребывания;
- устанавливаются качественно новые взаимоотношения;
- помогает преодолевать кризисные ситуации;
- гарантирует ребенку семью на всю жизнь (братья, сестры).

Встречи с родителями должны быть организованы: желательно обсудить вместе с ними цели и условия проведения встреч. Принимая участие в жизни ребенка, родители осознают свою ответственность за него, что поднимает их самооценку и дает возможность почувствовать свои силы. Если родители понимают, что от них ждут, а работники детского дома делают все, чтобы им помочь (советы, информация), то вероятность достижения целей контакта резко повышается. Полезно обсудить следующую информацию: цель

контактов (собрать информацию о ребенке для работы по истории жизни, развивать привязанность и построить отношения, помочь родителю развить свои навыки и т.д.); частота контактов (как часто они будут иметь место); место встреч; мнение ребенка по поводу встреч; обстоятельства, при которых контакт невозможен или будет прекращен (родитель приехал нетрезвым, родитель причиняет ребенку моральный или физический вред во время встречи) и т.п.

Если невозможна организация встреч, то отношения между ребенком и родителем могут поддерживаться письменно. Интересный опыт накоплен в детском доме семейного типа г. Вологды по работе с матерями, находящимися в тюрьме. Переписка с ними позволила установить хорошие отношения между детьми и матерями, помочь последним осознать ответственность за своего ребенка и желание вернуть его.

На основе выделенных путей коррекции, направленных на формирование готовности к самостоятельной семейной жизни детей, лишенных родительского попечительства, можно утверждать, что в условиях учреждений интернатного типа такая подготовка может быть проведена. Ее успех или неуспех во многом зависит от усилий педагогического коллектива (целенаправленной педагогической работы, тщательного продумывания всех этапов этой работы и т.д.).

Важным элементом структуры самосознания ребенка является его представление о психологическом времени личности. Выстраивание положительного индивидуального прошлого ребенка необходимо рассматривать как часть подготовки к самостоятельной семейной жизни.

Воспитатель может использовать метод индивидуальных проективных мифов об индивидуальном прошлом ребенка (В.С. Мухина). Автор отмечает, что в отличие от классического метода, используемого психоаналитиками для изменения образа мира у клиента на основе принципов отстранения, принятия, переключения внимания и т.д., цель данного метода - через выстраивание

положительного образа прошлого дать ребенку установку на обеспечение психологической защиты и достижение душевного комфорта в настоящем и отдаленном будущем.

Сложной проблемой оказалась задача формирования родственных взаимоотношений как часть подготовки детей-сирот к самостоятельной семейной жизни.

Эта задача наиболее полно исследована и разработана Л.И.Евграфовой, которая рассматривает совместную деятельность детей-родственников как основной педагогический фактор, способствующий целенаправленному формированию родственных взаимоотношений.

В дошкольном возрасте у детей развивается активная потребность в общении с взрослыми, которые передают ребенку опыт, накопленный предшествующими поколениями. Овладение детьми отношениями, складывающимися между людьми, происходит в процессе совместной деятельности с взрослыми, которая выступает как средство формирования у детей ценных нравственных качеств, получения новых знаний, умений, навыков. Содержание совместной деятельности детей-родственников отражает положительные отношения членов семьи, а формы организации направлены на развитие взаимоотношений от индивидуальных (младший и старший ребенок) к групповым и коллективным (семейные объединения). При этом старшие, выступая в роли взрослых, частично берут на себя функции отсутствующих родителей и тем самым не только передают младшим опыт человеческих отношений, но и сами упражняются в проявлении положительных нравственных качеств, готовятся к будущей самостоятельной семейной жизни.

Руководствуясь этим положением для проведения развивающей и коррекционной работы следует предусмотреть:

знакомство детей дошкольного возраста со старшими братьями и

сестрами;

целенаправленную, педагогически обоснованную подготовку детей дошкольного и школьного возраста к совместному общению;

формирование доброжелательного, доверительного отношения детей друг к другу на основе их взаимной симпатии;

организацию таких форм работы, которые обеспечивают совместную деятельность детей, демонстрируют положительные отношения в семье, в процессе которых происходит становление и развитие родственных взаимоотношений (например, создание традиции аналогичных семейным в форме массовых мероприятий: Дни рождения воспитанников, совместные экскурсии и культпоходы, воскресные завтраки, оформление семейных альбомов, посадка «семейного дерева» и т.п.);

организацию разнообразной совместной деятельности детей с использованием индивидуальных, коллективных и массовых форм работы;

разработку педагогических требований к созданию условий для организации взаимоотношений детей-родственников.

Подготовка к встрече может включать в себя: с малышами - рассматривание фотографий, рассказ об увлечениях, интересах брата (сестры); со старшими – проведение бесед об их младших родственниках, о том, что малыш лучше будет себя чувствовать, если с ним рядом окажется родной и близкий человек. При этом старшим надо объяснять возрастные особенности малышей.

Можно перечислить методы, способствующие формированию чувства взаимной симпатии и уважения к старшим братьями и сестрам: чтение и обсуждение книг, рассматривание в них иллюстраций, фотографий, просмотр и обсуждение фильмов по семейной тематике. Отзывчивость, заботливость, взаимопомощь по отношению к окружающим можно формировать в процессе

сюжетно-ролевых игр на бытовые темы, например, там, где присутствует уход за маленьким ребенком (куклой), семейные праздники и т.п. Для этого также следует разучивать колыбельные песни. Можно использовать игры с дидактической куклой: «Оденем куклу на прогулку», «Купание куклы», «Устроим кукле комнату». При проведении игр, чтении книг следует обращать внимание на интонации близких людей (искренние, добрые, естественные, ласковые).

Для формирования устойчивых отношений важен совместный труд. При этом формы организации детей-родственников могут быть разные: индивидуальная - старший и младший; групповая – несколько членов семьи. При выполнении общих заданий (например, на приусадебном участке) формируются «семейные объединения» родственников, которые означают умение договариваться о совместных действиях, доводить дело до конца, помогать друг другу. Важен труд, имеющий продолжение: посаженная грядка «семьей Н.», «братьями К» и т. д., за которой надо ухаживать в последствии. В результате совместной трудовой деятельности дети получают положительные эмоциональные переживания, появляется желание достичь новых успехов.

Отдельно следует поговорить о создании «семейных традиций»: фотографирование детей-родственников, оформление семейных альбомов, которые старшие дети при выпуске из детского дома передают остающимся братьям или сестрам, подготовка индивидуальных подарков, сюрпризов ко дню рождения, праздникам. Очень важно через разнообразные формы обеспечить определенную преемственность, например, посадка дерева, за которым ухаживают совместно, а потом эту традицию продолжает младший после ухода старшего.

1.4. ПСИХОЛОГО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ СИСТЕМА

ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Система оценки качества подготовки воспитанников к семейной жизни с учетом специфики контингента детей в учреждениях для детей-сирот и формы их семейного устройства может включать в себя:

1. Наличие в учреждении программ подготовки к самостоятельной семейной жизни.
2. Наличие в учреждении программ подготовки к переходу в замещающую семью.
3. Количество детей, вовлеченных в образовательные программы.
4. Количество специалистов, реализующих программы подготовки к самостоятельной жизни.
5. Наличие в учреждении условий, приближенных к семейным: обогащенная домашней обстановкой предметная среда учреждения, малая наполняемость групп (не более 7 чел.), совместное проживание родственников, организация проживания в социальных семьях, возможность ведения отдельных видов домашней работы и пр.)
6. Доля воспитанников, которые поддерживают постоянные отношения с ровными родителями и родственниками.
7. Доля воспитанников, которые вернулись в кровную семью в результате работы педагогического коллектива детского дома
8. Доля воспитанников, которым был предоставлен опыт проживания в семье как форма реабилитации (патронатное воспитание, с 01.09.2009 г. – в форме временной передачи).
9. Наличие выполнения следующих условий подготовки ребенка к помещению в замещающую семью:
 - прохождение полного медицинского и психологического обследования;
 - стабильное, на настоящий момент, физическое и психическое состояние ребенка;

социальный статус ребенка, позволяющий передать его в семью;

согласие ребенка (старше 10 лет);

прохождение ребенком программы по подготовке к жизни в замещающей семье.

Для проверки социально-психологической готовности выпускников к семейной жизни специалисты органов опеки и попечительства могут использовать следующие методы и методики (оценка проводится с приглашением психолога).

Проективный рисуночный метод "Моя семья в будущем"

Данный метод может использоваться с целью выявления особенностей эмоционального отношения к будущей семейной жизни, установок и ожиданий, связанных с представлениями о будущем партнере, количестве детей и т.д.

Метод применяется в традиционной форме как рисуночный тест с учетом особенностей его диагностической процедуры и порядка интерпретации.

С целью создания благоприятной атмосферы и условий для эффективного выполнения работы психологом дается следующая установка: "Каждый из вас уже достаточно взрослый и, наверное, многие, задумываясь над своим будущим, мечтали о своей будущей семье. Пожалуйста, попробуйте сейчас представить свою будущую семью".

Затем произносилась инструкция: "А теперь нарисуйте каждый свою семью в будущем, как вы ее себе представляете".

При появлении вопросов содержательного плана дополнительно повторяется инструкция. Время на выполнение задания не ограничивается.

Интерпретация результатов ведется по следующим основным критериям.

Степень проявления положительных эмоций /в баллах - 1,2,3/.

Степень проявления негативных эмоций /в баллах - 1,2,3/. 2/

Представления о количественном составе семьи. 3/

Установка на внешние данные предполагаемого партнера. 4/

Проекция возможной эмоциональной связи /расстояние между нарисованными фигурами/.

Дополнительные критерии.

Соответствующие размеры членов семьи /предполагаемые социометрические характеристики/.

Наличие животных.

Вид изображения /схематическое, реалистическое, эстетическое, в интерьере, на фоне пейзажа, в движении, в действии и т.д./.

Степень аккуратности исполнения в баллах. В этот критерий вошли особенности исполнения рисунка, характеристики линий, характер нажима /паутиобразный, прерывистый, сильный/

Общая площадь рисунка.

Беседа «Моя семья в будущем»

Метод рисунка дополняется методом беседы. С каждым исследуемым проводится беседа, основой для которой служит рисунок "Моя семья в будущем".

Обследуемому ребенку напоминает о прошедшей работе, демонстрируют его рисунок и задают следующие вопросы:

1 - Кого ты нарисовал?

- 2 - Где находятся члены семьи?
- 3 - Что они делали, делают, будут делать?
- 4 - Чья инициатива, идея была прийти сюда?
- 5 - Наказывают ли в семье детей ? За что ?
- 6 - Ссорятся ли в семье и почему ?
- 7 - Кто самый счастливый в семье и почему ?
- 8 - Кто самый несчастный и почему ?

Беседа может не ограничиваться ответами на вышеперечисленные вопросы. Содержание беседы с каждым подростком в дальнейшем интерпретируется вместе с рисунком.

Сочинение на тему “ Моя будущая семья “

Метод сочинения применяется с целью выявления особенностей осознаваемых ожиданий, представлений, ценностей в связи с образованием семьи.

Данный метод позволяет проследить отличия в оптимальных представлениях /эталонах/ по таким параметрам как ролевое распределение, личностные характеристики партнера, его и собственные профессиональные ориентации, ценности будущей семьи, особенности взаимоотношений с партнером - по браку и детьми.

Испытуемому предлагается обобщить свои представления о будущей семье и написать сочинение, отражая те аспекты, которые не рассматриваются в предыдущих методах:

кому будет принадлежать роль главы в будущей семье;

профессии испытуемого и его будущего партнера;

предполагаемое число детей;

желательные личностные качества партнера;

желательные личностные качества самого испытуемого в отношении к будущим семейным отношениям.

Кроме перечисленных содержательных аспектов учитываются дополнительно такие формальные признаки, как степень развернутости сочинения, включение характеристик, описывающих отношения, как между партнерами, так и с детьми, описание ситуаций конфликтного характера.

Опросник «Анализ степени готовности выпускников детского дома
к самостоятельной семейной жизни»¹

Уважаемые педагоги!

Оцените по 6-й шкале степень сформированности компонентов,
определяющих готовность ваших воспитанников к самостоятельной семейной
жизни

5 – очень высокий уровень сформированности, очень ярко выражен

4 – высокий уровень сформированности, ярко выражен

3 – средний уровень сформированности

2 – ниже среднего уровень сформированности

1 – низкий уровень сформированности

0 – очень низкий уровень сформированности или отсутствует совсем

ФИО, возраст воспитанника

ФИО воспитателя

Компоненты, определяющие готовность воспитанников детского дома к самостоятельной семейной жизни.	Оценка, баллы					
1. Когнитивная готовность						
Уровень теоретических знаний у детей о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье,						

¹ Разработчик - Святогорова М.В.(психолог детского дома № 1 г. Вологды) на основе выделенных критериев в Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 2001. Семья Г.В., Плясов Н.Ф., Плясова Г.И.

Компоненты, определяющие готовность воспитанников детского дома к самостоятельной семейной жизни.	Оценка, баллы					
роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, ее бюджете и пр.						
Знание нормативно-законодательной базы в части, касающейся семьи						
Понимание смысла и цели семейной жизни, реальное представление о семейной жизни, ее тяготах и радостях						
Понимание своей роли в будущей семейной жизни и т.д.						
Сформированность представлений о сексуальных отношениях, их гигиене и безопасности						
2. Потребностно-мотивационная составляющая						
Сформированность установок, ценностных ориентаций на здоровую, культурную и дружную семейную жизнь (наличие персональной жизненной программы при создании семьи играет одну из ведущих ролей)						
Осознание семьи как ценности. (Ценностное отношение к семье у старших подростков выражается в системе представлений о том, что: - семья создает возможности для личностного и профессионального роста; для проявления в широком диапазоне социальных ролей и функций;						

Компоненты, определяющие готовность воспитанников детского дома к самостоятельной семейной жизни.	Оценка, баллы					
<ul style="list-style-type: none"> - семья – это личностное пространство, в котором возможна персонализация личности, а также ее психологическая защищенность; - в семье реально проявляется многообразие видов и форм личных и межличностных отношений; - в семье могут быть созданы условия для различных проявлений эмоциональной сферы человека; - в семье реализуется потребность в продолжении рода, создании и поддержании семейных норм и традиций ; - семья – это оптимальная сфера для удовлетворения личных потребностей и интересов.) 						
- Наличие позитивной мотивации на создание собственной семьи, воспитание собственных детей и т.д.						
3. Эмоциональная составляющая.						
Эмоционально-позитивные представления о семейной жизни, собственной роли в ней, будущих супругах, детях, родственниках						
Развитые адекватные представления о любви, заботе, доверии, понимании, взаимном уважении и т.д. членов семьи						
Сформированность позитивных						

Компоненты, определяющие готовность воспитанников детского дома к самостоятельной семейной жизни.	Оценка, баллы					
межличностных отношений с представителями другого пола						
Способность взять на себя ответственность за другого человека (ребенка, супруга, пожилого родственника и прочих)						
Умение проводить полезный совместный досуг						
Наличие неидеализированного портрета будущего супруга						
4. Деятельностно-практическая готовность						
Уровень сформированности практических навыков в ведении домашнего хозяйства						
Умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (через общение со сверстниками и их семьями, с родственниками, не проживающими вместе, через разрешение специально созданных ситуаций)						
Уровень общения с братьями, сестрами, друзьями, взрослыми; проявление родственных чувств в семье и к близким						
Наличие коммуникативных навыков и навыков разрешения межличностных конфликтов						
Умение активно проводить и организовывать досуг; праздники, создавать и						

Компоненты, определяющие готовность воспитанников детского дома к самостоятельной семейной жизни.	Оценка, баллы					
поддерживать семейные традиции						
Умение планировать расходы (распоряжаться заработанными деньгами)						
Умение соблюдать личную гигиену, следить за своими вещами						
Умение ухаживать за детьми (например, младшими сестрами и братьями), стариками, больными						

Спасибо!

Обработка результатов:

Результат от 97 до 120 баллов свидетельствует об очень высокой готовности воспитанников к самостоятельной семейной жизни.

Результат от 73 до 96 баллов – о высокой готовности.

Результат от 49 до 72 баллов – о средней степени готовности.

Результат от 25 до 48 баллов – о ниже средней.

Результат от 0 до 24 баллов – о низкой степени готовности.

Опросник «Анализ выпускниками детского дома степени своей готовности к самостоятельной семейной жизни»²

Дорогие ребята!

Оцените по 6-й шкале, насколько у вас сформированы следующие

² Автор Святогорова М.В., на основе выделенных критериев в пособии «Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». – М., 2001. Семья Г.В., Плясов Н.Ф., Плясова Г.И.

компоненты, определяющие готовность к самостоятельной семейной жизни

5 – очень высокий уровень сформированности, очень ярко выражен

4 – высокий уровень сформированности, ярко выражен

3 – средний уровень сформированности

2 – ниже среднего уровень сформированности

1 – низкий уровень сформированности

0 – очень низкий уровень сформированности или отсутствует совсем

ФИО, возраст воспитанника

ФИО воспитателя

Компоненты, определяющие готовность воспитанников детского дома к самостоятельной семейной жизни	Оценка, баллы					
1. Когнитивная готовность						
Представления: о семье, ее функциях, взаимоотношениях в семье, роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, ее бюджете и пр.						
Знание законов Конституции, касающихся семьи						
Реальное представление о семейной жизни, ее тяготах и радостях						
Понимание своей роли в будущей семейной жизни и т.д.						

Компоненты, определяющие готовность	Оценка, баллы					
Знания о правилах безопасного секса						
2. Потребностно-мотивационная составляющая						
Сформированность установок на здоровую, культурную и дружную семейную жизнь						
Осознание семьи как ценности и гордости						
Желание создать собственную семью, воспитывать собственных детей и т.д.						
3. Эмоциональная составляющая						
Уверенность в себе, ответственная свобода, понимание другого, умение сопереживать, доверие, умение творчески подойти к делу						
Эмоционально-позитивные (положительные) представления о семейной жизни						
Наличие представлений о любви, заботе, доверии, понимании, взаимном уважении и т.д. членов семьи						
Сформированность позитивных (положительных) межличностных отношений с представителями другого пола						
Способность взять на себя ответственность за другого человека (ребенка, супруга, пожилого родственника и др.)						
Умение проводить полезный совместный досуг						

Компоненты, определяющие готовность	Оценка, баллы					
Наличие неидеализированного (непридуманного) портрета будущего супруга						
4. Деятельностно-практическая готовность						
Сформированность практических навыков в ведении домашнего хозяйства						
Умение реально оценивать действительность и характер жизненных проблем						
Умение разрешать межличностные конфликты						
Проявление родственных чувств в семье и к близким (общение с братьями, сестрами, друзьями, взрослыми)						
Умение создавать и поддерживать семейные традиции, активно проводить и организовывать праздники						
Умение планировать расходы (распоряжаться заработанными деньгами)						
Умение соблюдать личную гигиену, следить за своими вещами						
Умение ухаживать за детьми, стариками, больными						

Спасибо!

Обработка результатов:

Результат от 97 до 120 баллов свидетельствует об очень высокой готовности воспитанников к самостоятельной семейной жизни.

Результат от 73 до 96 баллов – о высокой готовности.

Результат от 49 до 72 баллов – о средней степени готовности.

Результат от 25 до 48 баллов – о ниже средней.

Результат от 0 до 24 баллов – о низкой степени готовности.

1.5. ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И СЛУЖБ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Содержание такого взаимодействия состоит в следующем (с учетом того, что в настоящее время службы сопровождения часто создаются на базе учреждений для детей-сирот):

контроль органов опеки и попечительства за созданием условий в учреждении, способствующих формированию семейных установок, навыков ведения домашнего хозяйства и пр.;

осуществление поиска сведений о родителях и родственниках ребенка и помощь в построении отношений между ними;

совместная подготовка воспитанника к выпуску в части семейных компетенций молодого человека;

обеспечение условий для получения воспитанниками учреждений опыта семейной жизни (например, через методы «глубинного погружения в атмосферу городской и сельской семьи»);

подготовка ребенка в переходу в конкретную семью на воспитание;

отбор и социально-психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители;

сбор данных об особенностях развития ребенка для передачи специалистам, осуществляющим подбор семьи для ребенка;

разработка рекомендаций для замещающих родителей конкретного ребенка из учреждения по построению взаимоотношений в новой семье;

совместное сопровождение замещающей семьи на этапе адаптации;

организация работы Клуба приемных родителей для поддержки замещающих родителей;

оказание психологической помощи детям, получившим психологическую травму в результате возврата из замещающей семьи в учреждение;

совместное обучение персонала в части формирования профессиональных компетенций в сфере семейной педагогики и психологии.

С принятием федерального закона «Об опеке и попечительстве» возможности учреждений для детей-сирот проводить работу, связанную с подготовкой ребенка к семейной жизни значительно расширились:

1. Сам детский дом может выполнять отдельные функции органов опеки и попечительства на основе конкурсного отбора, в частности по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах .

2. При невозможности передачи ребенка в замещающую семью можно активно использовать форму временной (гостевой) опеки для погружения ребенка в атмосферу городской или сельской семьи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Деятельность специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по возвращению (реинтеграции) воспитанника в кровную семью.³

1. Организационно-правовые аспекты работы по возвращению (реинтеграции) воспитанника организации для детей-сирот в кровную семью

Методические рекомендации составлены в соответствии с пунктом 3 статьи 9 «Конвенции о правах ребенка», статьями 55, 65, 71, 75, 123 Семейного кодекса Российской Федерации, основными направлениями Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761, разработаны в целях совершенствования работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организация для детей-сирот), по реабилитации асоциальной семьи и возвращению (реинтеграции) воспитанника в кровную семью.

Методические рекомендации устанавливают правовые основания и порядок общения с родителями, ограниченными в родительских правах, родителями, лишенными родительских прав; определяют технологию работы по возвращению воспитанника в кровную семью в рамках компетенции организации для детей-сирот.

В рамках современной государственной политики одной из приоритетных задач организации для детей-сирот является сокращение сроков пребывания детей в организации и устройство их на семейные формы

³ Составлены с использованием материалов диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук Е.Н. Рындиной «Педагогические условия возвращения воспитанника детского дома в кровную семью» М., - 2007.

воспитания. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 сентября 2013 года) дети, оставшиеся без попечения родителей, временно, на период до их устройства на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот. Это обуславливает определение приоритетов в развитии организации для детей-сирот, направленных на реализацию права семьи и детей на защиту и помощь, в том числе через содействие устройству воспитанника в замещающую и возвращению (реинтеграции) в кровную семью.

Под понятием «кровная семья» понимаются как биологические родители ребенка, так и его родственники по крови. Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Приоритет возврата кровным родителям, родственникам продиктован не только основными направлениями современной социальной политики, но и обусловлен многими потерями для ребенка при воспитании его вне кровной семьи ⁴:

потеря генетической, культурной, медицинской истории;

потеря (нарушение) окружающей среды, в которой вырос ребенок: дом, игрушки, вещи, домашнее животное, социум (друзья, учителя и т.д.);

географические и природные «потери», связанные с перемещением ребенка;

потеря родных родителей и кровных родственников – семьи;

потеря (разлучение) с сиблингами (сиблинги — генетический термин, обозначающий потомков одних [родителей](#). Родные [братья](#) и [сёстры](#), но не [близнецы](#));

⁴ Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей-сирот при международном и национальном усыновлении. // М.: Изд-во: УРАО, - 2004.

потеря разделенного с кем-либо времени, опыта прошлого;
потеря культурных, национальных традиций, фольклора, семейных традиций;

потеря осознания своего сходства с кем-то из своих родственников – физического сходства;

потеря места на родословном древе;

потеря порядка рождения детей в семье (младший, старший);

потеря истории рождения и свидетельств о рождении (воспоминания родных; предметы и вещи);

потеря религиозных взглядов;

иногда потеря имени, данного при рождении и осознании того, кто дал это имя;

потери в самоосознании и самооценке;

потеря возможности чувствовать себя частью большинства (относиться к большинству людей). Дети, воспитываемые в замещающих семьях, в общественном сознании относятся к меньшинству.

Возвращение воспитанника в кровную семью - это целостный процесс поэтапной деятельности администрации и педагогов организации для детей-сирот, направленный на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений, оценку их возможностей выполнять родительские обязанности, организацию работы по восстановлению в родительских правах и созданию условий для возвращения в кровную семью.

2. Правовые основания для общения воспитанников с родителями, лишенными родительских прав или ограниченными в родительских правах

Правовые основания для общения воспитанников с родителями, лишенными родительских прав или ограниченными в родительских правах, установлены статьями 67, 71, 72, 74, 75, 140 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – Семейного кодекса РФ).

В соответствии со статьей 71 Семейного Кодекса РФ родители, лишенные родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на воспитание и образование ребенка, соответственно, на контакты с ним, право на защиту его прав и законных интересов, на истребование ребенка у других лиц. Семейный кодекс РФ не предусматривает возможность общения со своими детьми родителей, лишенных родительских прав.

На основании статьи 72 Семейного Кодекса РФ предусматривается возможность родителям восстановить свои родительские права, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка. Восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишенного родительских прав. Дела о восстановлении в родительских правах рассматриваются с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора. Одновременно с заявлением родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате ребенка родителям (одному из них). Суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах, если восстановление в родительских правах противоречит интересам ребенка. Восстановление в родительских правах в

отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет, возможно только с его согласия. В соответствии со статьей 140 Семейного Кодекса РФ не допускается восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен и усыновление не отменено.

Родителям, ограниченным в родительских правах, в соответствии со статьей 75 Семейного кодекса РФ могут быть разрешены контакты с детьми, если это не оказывает на ребенка вредного влияния. Контакты допускаются с согласия органа опеки и попечительства или администрации организации для детей-сирот. Согласно статье 76 Семейного Кодекса РФ, если основания, в силу которых родители (один из них) были ограничены в родительских правах, отпали, суд по иску родителей (одного из них) может вынести решение о возвращении ребенка родителям (одному из них) и об отмене ограничений, предусмотренных статьей 74 указанного Кодекса.

Воспитанник организации для детей-сирот на основании статьи 67 Семейного Кодекса РФ также имеет право на общение с дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками при условии, если они не оказывают на ребенка вредного влияния, ребенок сам этого желает.

Таким образом, организация для детей-сирот имеет правовые основания для организации общения ребенка с родителями, ограниченными в родительских правах, а также с близкими и дальними родственниками, осуществление деятельности, направленной на возвращение воспитанника в кровную семью.

3. Порядок общения воспитанников организаций для детей-сирот с родителями, ограниченными в родительских правах, и другими родственниками

Родители, ограниченные в родительских правах, выразившие желание на общение с ребенком, имеют право обратиться в органы опеки и

попечительства по месту жительства за получением разрешения на общение с ребенком. Кроме того, данное разрешение может быть дано руководителем организации для детей-сирот.

До начала общения родителей с ребенком, руководитель организации (или социальный педагог) взаимодействует со специалистами органов опеки и попечительства о возможности отмены ограничения родительских прав (восстановления родителей в родительских правах), изучает материалы личного дела воспитанника. Окончательное решение о разрешении общения с ребенком принимается руководителем организации.

По каждому вновь прибывшему воспитаннику в организации проходит заседание психолого-медико-педагогического консилиума, где составляется индивидуальный план по защите прав ребенка. В рамках реализации данного плана осуществляется работа, направленная на выяснение возможности работы с кровной семьей, которая включает:

участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме по вопросам определения направления работы с кровной семьей ребенка, адаптации ребенка, готовности ребенка к воссоединению с кровной семьей (координирование действий специалистов, корректировка программы, подготовка педагогической и психологической характеристик);

определение основных направлений работы плана по защите прав ребенка;

составление карты развития личности и карты индивидуальных достижений воспитанника;

выходы в семью воспитанника в составе мобильной бригады специалистов организации (социальный педагог, педагог-психолог, персонально-закрепленный воспитатель), составление акта обследования.

установление контакта с родителями (по согласованию администрации);

оказание педагогической помощи кровной семье ребёнка (переписка с родителями и родственниками, встречи, общение, психологическое обследование, консультирование и т.д.)

Для принятия решения об организации общения ребенка с родителями, ограниченными в родительских правах, руководитель организации для детей-сирот должен провести беседу с родителями, ограниченными в родительских правах, родственниками воспитанника, где разъяснить условия и правила общения с ребенком:

Обязанности родителей, ограниченных в родительских правах (при условии восстановления родителей в родительских правах), других родственников.

Родители, ограниченные в родительских правах (при условии восстановления родителей в родительских правах) должны изменить свой образ жизни, иметь постоянное место работы, в системе погашать задолженность по алиментам, содержать в порядке жилую площадь;

Родители, ограниченные в родительских правах (при условии восстановления родителей в родительских правах), и другие родственники, получившие разрешение на общение с ребенком должны:

- а) соблюдать правила внутреннего распорядка организации;
- б) общаться с ребенком на территории организации, в строго определенное и согласованное с воспитателем время, под присмотром воспитателя и педагога-психолога;

Общение не должно оказывать на ребенка негативного влияния.

После принятия решения о возможности и целесообразности общения ребенка с родителями, руководитель организации информирует персонально-закрепленного за ребенком воспитателя или воспитателя,

находящегося на смене, о разрешении общения ребенка с родителями, ограниченными в родительских правах.

Воспитатель организует встречу с ребенком на территории организации для детей-сирот (обязательно в присутствии педагога-психолога).

Воспитателям запрещается:

разрешать встречи с родителями, лишенными родительских прав, ограниченными в правах без разрешения администрации организации;

знакомить граждан с детьми, находящимися в организации, без разрешения администрации;

давать любую информацию о детях, находящихся в организации, и о детях, устроенных в замещающие семьи.

Педагог-психолог, присутствующий на встрече воспитанника с родителями, составляет заключение с фиксацией его в индивидуальном плане по защите прав ребенка.

Все факты посещения родителей фиксируются в журнале регистрации посторонних граждан сторожем-вахтером.

Порядок и условия заочного общения воспитанников с родителями, находящимися в местах лишения свободы.

Родители, находящиеся в местах лишения свободы, имеют право на переписку с ребенком.

Если ребенок дошкольного возраста, то переписку от имени ребенка ведет персонально закрепленный воспитатель.

Администрацией организации (социальным педагогом) осуществляется контроль за перепиской с родителями. Педагогом-психологом проводится анализ общения родителей с ребенком по имеющимся письмам.

Родители, находящиеся в местах лишения свободы, имеют право на общение с ребенком посредством телефонных переговоров, осуществляемых за счет родителей. Телефонные переговоры за счет средств организации запрещены.

Родители, звонящие в организацию, представляются дежурному администратору или сторожу-вахтеру и приглашают к телефону воспитателя. Только после беседы с воспитателем может быть приглашен к телефону ребенок. Беседа ребенка по телефону осуществляется в присутствии воспитателя или педагога-психолога.

Исходя из интересов ребенка, социальным педагогом, с согласия директора организации, может быть организована встреча с родителями не лишенными родительских прав и не ограниченными в родительских правах, находящимися в местах лишения свободы. Встречи организуются в соответствии с требованиями уголовно-исполнительской системы. При встрече обязательно присутствуют персонально закрепленный воспитатель и педагог-психолог. После встречи составляется психолого-педагогическое заключение о целесообразности и необходимости продолжения дальнейшей работы по восстановлению детско-родительских отношений.

4. Технология по возвращению воспитанника в кровную семью в условиях организации для детей-сирот

Возвращение ребенка в кровную семью возможно лишь в том случае, если родители сами стремятся к позитивным изменениям и готовы к полноценной реализации родительской функции. Каждая ситуация требует индивидуального подхода.

Деятельность специалистов организации по возвращению воспитанника в кровную семью предполагает:

- диагностику и реабилитацию ребенка на протяжении всего периода проживания в организации до возврата родителям или усыновлению;
- поиск и установление контактов с кровными родителями и родственниками, сбор информации;
- оценку перспектив работы с родителями по восстановлению детско-родительских отношений и кровной семьи;
- разработку компетенций воспитателя;
- создание в организации условий, приближенных к домашним (создание семейной среды, социальные семьи вместо групп, разновозрастной состав групп, персональная закреплённость за воспитанником психологически-значимого взрослого)

Разработку методик:

- оценки безопасности возвращения ребенка в кровную семью,
- организации контактов и встреч ребенка с биологическими родителями или родственниками,
- подготовки родителей к восстановлению детско-родительских отношений и семьи, педагогическое просвещение родителей, совместный анализ причин необходимости восстановления семьи
- работы по формированию позитивного образа семьи у воспитанников в условиях организации,
- подготовки ребенка к воссоединению с родителями (возвращение в кровную семью);
- разработку технологии взаимодействия организации с заинтересованными органами, ведомствами и учреждениями на всех этапах работы с кровной семьей и родственниками, включая отслеживание судьбы восстановленной семьи, оказание ей социальной, педагогической, психологической и юридической помощи (на всех этапах работы).

Решение о работе по восстановлению родителей в родительских правах принимается на психолого-медико-педагогическом консилиуме и заносится

в план по защите прав ребенка, где прописываются основные мероприятия всех специалистов организации по реинтеграции воспитанника в кровную семью. Для принятия решения по восстановлению кровной семьи, специалистам организации необходимо придерживаться классифицированного списка детей и родителей и критериев оценки способности родителей выполнять родительские функции (см. ниже).

Классификация детей (при работе по восстановлению кровной семьи)

1. Дети, адекватно понимающие ситуацию. Взаимное доверие между родителями и детьми. Идет восстановление семьи.

2. Ребенок принимает родителей, в основном мать, но без отсутствия тепла. Отношения поддерживаются, но семья часто не восстанавливается. Идет восстановление детско-родительских взаимоотношений, но семья не восстанавливается по нескольким причинам:

не соответствуют жилищно-бытовые условия;

родители больны:

родителей (в основном одинокая мать) устраивает положение вещей, когда она не может создать соответствующие условия своему ребенку, часто проводит ребенка, обещает восстановиться в правах, но не делает этого.

3. Ребенок не принимает родителей, равнодушие, потеря интереса к своей семье, часто желание попасть в новую семью.

4. Стрессовая ситуация, ребенок полностью отвергает собственную семью.

Классификация родителей (при работе по восстановлению кровной семьи)

1. Родители со стойкими родительскими привязанностями, имеющие крепкие эмоционально-чувственные связи с ребенком и заинтересованные в его судьбе, отсутствие психических заболеваний, часто посещают ребенка, самостоятельно проявляют инициативу по восстановлению в родительских

правах, видят свои ошибки и осознают свою вину перед ребенком, выполняют все рекомендации специалистов детского дома.

2. Родители со слабо проявляющимися родительскими привязанностями, безвольные, ведомые, безответственные, родительские чувства их поверхностные, нестойкие, приходят в детский дом сами, после определенного временного перерыва (примерно 1 месяц) после отобрания ребенка, свою вину признают частично, часто остаются довольны условиями содержания своего ребенка, уговаривают его жить в детском доме, слушаться воспитателей, выбирают позицию «пловца по течению». При постоянном контроле со стороны заинтересованных ведомств и специалистов организации начинают переосмысливать свою жизнь и свои жизненные позиции.

3. Родители, имеющие крайне низкий уровень родительских привязанностей или не проявляющие их совсем по отношению к ребенку, иногда даже отвергающие его. Приходят к специалистам только после неоднократных выходов сотрудников организации. Свою вину не признают, считают, что во всем виновато государство. Их полностью устраивает положение вещей, что ребенок сыт, одет, обут. Ярко выражена иждивенческая позиция. Необходим длительный постоянный контроль и помощь со стороны.

4. Родители - больные (психически или физически) или имеющие еще на иждивении ребенка-инвалида. Свою вину перед ребенком понимают и признают полностью, приходят в организацию, общаются с детьми и персоналом. Заинтересованы в судьбе ребенка, но полностью надеются на специалистов организации.

Работа по восстановлению семьи приносит положительный результат в основном по данной классификации с первой и второй группой. С родителями, отнесенными к третьей группе, работа носит длительный

характер и не всегда заканчивается восстановлением семьи. Работа с четвертой группой родителей всегда заканчивалась только восстановлением детско-родительских отношений, что тоже является очень важным моментом в дальнейшей жизни воспитанников.

Критерии оценки способности родителей выполнять родительские функции:

основной уход (удовлетворение базовых потребностей ребенка – в пище, жилье, чистоте, обеспечение одеждой, гигиене, предоставление медицинской и стоматологической помощи);

обеспечение безопасности ребенка (угроза нанесения ребенку вреда, отсутствие доступа к опасным предметам в быту, неизбежность жестокого обращения);

эмоциональное тепло (как родители проявляют свою привязанность, есть ли необходимый физический контакт, комфорт, расположение; уважение привязанностей ребенка к другим людям, предоставление контактов с ними);

обеспечение познавательного интереса и интеллектуального развития ребенка (обеспечение его доступа к играм, кружкам, спорту, дополнительному обучению);

руководство поведением и установление границ в поведении ребенка;

обеспечение стабильности (стабильность отношений, поддержка контактов со значимыми людьми).

Алгоритм работы специалистов организации по возвращению воспитанника в кровную семью:

1. Сбор информации о родителях и ближайших родственниках ребенка: изучение личного дела воспитанника;

переписка с органами опеки и попечительства;

беседы с учителями школы, воспитателями детского сада, соседями.

2. Установление контактов, получение дополнительной информации о состоянии дел:

выход воспитателя по месту проживания родителей;

беседа воспитателя, социального педагога, психолога с родителями;

беседа директора организации с родителями, выяснение причин, желания и возможности восстановления семьи.

3. Оценка возможности и необходимости работы с родителями:

психологическое и педагогическое тестирование мотивации родителей на восстановление семьи и возврат ребенка из организации в семью; изучение уровня притязаний, личностных качеств, нравственных ценностей.

4. Оценка готовности и желания ребенка к контакту с родными:

психологическое и педагогическое тестирование мотивации ребенка.

5. Подготовка ребенка к контакту и взаимоотношениям с родными родителями и ближайшими родственниками (при его положительном решении и желании):

беседы воспитателя, психолога с ребенком;

занятия;

просмотр фотоальбомов.

6. Подготовка родителей к встрече (собеседование с психологом, воспитателем, социальным педагогом).

7. Организация встречи в организации, свиданий или переписки (в случае нахождения в местах лишения свободы).

8. Анализ последствий встречи для ребенка и родителей (работа психолого- медико-педагогического консилиума).

9. Принятие решения о проведении работы по возвращению ребенка в кровную семью.

10. Взаимодействие с соответствующими органами и учреждениями (специалисты органов опеки и попечительства, судебные исполнители, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних, наркологический и психиатрический диспансер и т.д.) по подготовке отмены судебного решения.

11. Участие специалистов организации в процессе работы по восстановлению детско-родительских отношений (директора, зам. директора по воспитательной работе, воспитателей, психолога, социального педагога, медицинских работников).

12. Совместно со специалистами органов опеки и попечительства отслеживание дальнейшей судьбы ребенка в кровной семье, оказание педагогической и психологической помощи.

Эффективность процесса возвращения воспитанника в кровную семью зависит от выполнения конкретных психолого-педагогических условий:

создание в организации и вне ее поддерживающей среды для возвращения ребенка в кровную семью;

наличие профессиональной готовности педагогов к организации инновационной деятельности;

реализация индивидуальной для каждого воспитанника программы восстановления отношений с кровными родителями и родственниками;

выявление и учет особенностей личностного статуса родителей, лишенных или ограниченных в родительских правах, степени их готовности и ресурсности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка;

создание системы мониторинга и управления данным процессом со стороны администрации организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Результативность в работе с кровной семьей при восстановлении родителей в родительских правах достигается, если учитываются два фактора: личностный (готовность родителей вернуть ребенка из детского дома) и социальный (жилье, работа, отсутствие денежных проблем и проблем с законом).

Проблемы затрудняющие процесс восстановления кровной семьи:

слабая мотивация на возвращение ребенка со стороны родственников;

пассивность родительской позиции;

несформированность чувства ответственности родителей по отношению к судьбе своего ребенка;

отсутствие выраженного стремления родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом;

недостаток представлений родителей о собственном ребенке, о его потребностях и о методах его воспитания и развития.

Результатами работы специалистов организации по возвращению ребенка в свое кровное окружение могут быть:

восстановление родителей в родительских правах и возврат ребенка в кровную семью;

поддержание связей родителей и родственников с ребенком (если родители ограничены в родительских правах по болезни);

устройство ребенка на семейное воспитание в семью родственников;

поддержание родственных связей со старшими взрослыми братьями и сестрами, которые по разным причинам не могут установить опеку или попечительство.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЗВРАТА РЕБЕНКА

В КРОВНУЮ СЕМЬЮ»

ОТМЕНА ОГРАНИЧЕНИЯ В РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВАХ

1. Куда следует обращаться, если вы приняли решение о возвращении ребенка в семью:

Для получения достоверной информации о процессе отмены ограничения родительских прав, а также для решения вопроса о возможности возвращения ребенка в семью, необходимо обратиться в орган опеки и попечительства по месту постоянной регистрации лица, ограниченного в родительских правах.

2. Отмена ограничения в родительских правах

Круг лиц, обладающих правом обратиться в суд с иском об отмене ограничения в родительских правах, намного уже круга лиц, обладающих правом на защиту ребенка.

Таким правом обладают **ТОЛЬКО РОДИТЕЛИ** (один из них) ограниченные в родительских правах.

Никто другой, даже прокурор или органы опеки и попечительства, не могут подать иск об отмене ограничения в родительских правах.

Истцом по делу об отмене ограничения родительских прав может быть только тот, чьи права были ограничены. Именно ему в первую очередь надлежит доказать, во-первых, факт исчезновения опасности, угрожавшей ребенку, во-вторых, целесообразность возвращения несовершеннолетнего в родительскую семью. Таким образом, в одном процессе рассматриваются два взаимосвязанных, но по-своему обособленных исковых требования. Второе из них по своей сути сводится к защите родительских прав (ст. 68 СК РФ), а

потому находится в прямой зависимости от требований, предусмотренных в этой статье.

Пункт 1 статьи 78 Семейного кодекса Российской Федерации: При рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей, независимо от того, кем предъявлен иск в защиту ребенка, к участию в деле должен быть привлечен орган опеки и попечительства.

Пункт 2 статьи 78 Семейного кодекса Российской Федерации: Орган опеки и попечительства обязан провести обследование условий жизни ребенка и лица (лиц), претендующего на его воспитание, и представить суду акт обследования и основанное на нем заключение по существу спора.

Восстановить в родительских правах может только суд, родители (один из них) должен доказать, что имеются все основания для удовлетворения их просьбы.

В соответствии с п. 1 ст. 76 СК РФ отмена ограничения родительских прав производится судом в исковом производстве.

Территориальная подсудность определяется по месту жительства (нахождения) ответчика, т.е. лица, на попечении которого находится ребенок (другой родитель, опекун (попечитель), приемные родители или детское учреждение).

Пункт 1 статьи 76 Семейного кодекса Российской Федерации: Если основания, в силу которых родители (один из них) были ограничены в родительских правах, отпали, суд по иску родителей (одного из них) может вынести решение о возвращении ребенка родителям (одному из них) и об отмене ограничений, предусмотренных ст. 74 СК РФ.

Иск об отмене ограничения в родительских правах предъявляется к тому, кто ранее предъявлял иск о лишении родительских прав (второй родитель, органы опеки и попечительства и др.).

1- Если ребенок после лишения родительских прав передан на полное государственное попечение в одно из детских учреждений, иск о восстановлении в родительских правах предъявляется к этому учреждению.

2- Если ранее отобранный ребенок устроен в семью опекуна (попечителя), приемную семью, то органам опеки и попечительства надлежит быть ответчиком, а лицу, заменившему родителей (одного из них) - соответчиком по делу.

В любом случае: выступает ли орган опеки и попечительства в роли ответчика или нет, он дает свое заключение о целесообразности или нецелесообразности восстановления в родительских правах. Присутствие в процессе прокурора служит дополнительной гарантией вынесения решения, соответствующего интересам несовершеннолетнего.

Рассматривая дела данной категории (как и все семейно-правовые споры), суд:

а) обосновывает свое решение исходя из интересов ребенка;

б) учитывает мнение ребенка. При этом следует помнить, что в соответствии со ст. 57 СК РФ учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам;

в) оценивает (наравне с другими доказательствами) акт обследования условий жизни отца (матери), ограниченного в родительских правах, и заключение по существу спора. Эти документы представляет орган опеки и попечительства, участие которого обязательно.

Пункт 2 статьи 76 Семейного кодекса Российской Федерации: Суд с учетом мнения ребенка вправе отказать в удовлетворении иска, если возвращение ребенка родителям (одному из них) противоречит его интересам.

Результатом подобного рода отмены является возвращение отобранного

ребенка родителям (одному из них).

После удовлетворения иска как в части отмены ограничения в родительских правах, так и возврата ребенка родителю решение об установлении опеки (попечительства) прекращает свое существование. То же самое можно сказать в отношении договора о передаче несовершеннолетнего в приемную семью.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ В РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВАХ

1. Куда следует обращаться, если вы приняли решение о возвращении ребенка в семью:

Для получения достоверной информации о процессе восстановления в родительских правах, а также для решения вопроса о возможности возвращения ребенка в семью, необходимо обратиться в орган опеки и попечительства по месту постоянной регистрации лица, лишенного родительских прав.

2. Восстановление в родительских правах

Согласно п. 1 ст. 72 СК РФ родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка.

В соответствии с п. 2 ст. 72 СК РФ вопрос о восстановлении в родительских правах решается судом по заявлению родителя, лишенного родительских прав. В качестве ответчика по делу выступает лицо, на попечении которого находится ребенок: другой родитель; опекун (попечитель); приемные родители; соответствующее детское учреждение.

Дела о восстановлении в родительских правах рассматриваются с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.

Орган опеки и попечительства обязан обследовать условия жизни

ребенка и лица, претендующего на восстановление родительских прав, после чего представить суду акт обследования и основанное на нем заключение по существу спора.

При рассмотрении требований о восстановлении в родительских правах суд, исходя из п. 1 ст. 72 СК РФ, проверяет, изменились ли поведение и образ жизни родителей, лишенных родительских прав, и (или) их отношение к воспитанию ребенка. Причем необходимо наличие всех перечисленных фактов в совокупности.⁵

Одновременно с заявлением родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате ребенка родителям (одному из них).⁶

Не допускается восстановление в родительских правах, если ребенок усыновлен и усыновление не отменено (ст. 140 СК РФ).⁷

Применительно к п. 5 ст. 70 СК РФ выписка из решения суда о восстановлении в родительских правах в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения должна быть направлена судом в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка.⁸

Суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах, если восстановление в родительских правах противоречит интересам ребенка.

Восстановление в родительских правах в отношении ребенка,

⁵ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 1998 г. N 10 "О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей" (ред. от 06.02.2007)

⁶ "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (ред. от 30.06.200, с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008)

⁷ "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (ред. от 30.06.200, с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2008)

⁸ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 1998 г. N 10 "О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей" (ред. от 06.02.2007)

достигшего возраста десяти лет, возможно ТОЛЬКО с его согласия. Если при разрешении спора, связанного с воспитанием детей, суд придет к выводу о необходимости опроса в судебном заседании несовершеннолетнего в целях выяснения его мнения по рассматриваемому вопросу (ст. 57 СК РФ), то следует предварительно выяснить мнение органа опеки и попечительства о том, не окажет ли неблагоприятного воздействия на ребенка его присутствие в суде.

Опрос следует производить с учетом возраста и развития ребенка в присутствии педагога, в обстановке, исключающей влияние на него заинтересованных лиц.⁹

При опросе ребенка суду необходимо выяснять, не является ли мнение ребенка следствием воздействия на него одного из родителей или других заинтересованных лиц, осознает ли он свои собственные интересы при выражении этого мнения и как он его обосновывает, и тому подобные обстоятельства.

В трехдневный срок с момента, когда решение суда восстановить родительские права вступит в законную силу, выписка из него должна быть направлена в орган загса по месту государственной регистрации рождения ребенка.¹⁰

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие № 1. Практическое занятие в группах

⁹ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 1998 г. N 10 "О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей" (ред. от 06.02.2007)

¹⁰ Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 мая 1998 г. N 10 "О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей" (ред. от 06.02.2007)

Цель: выявить уровень освоения изученного материала и умение применять знания при решении практических задач по теме: «Реинтеграция воспитанника в кровную семью».

Методы: анализ, обсуждение в группах («мозговой штурм»).

План проведения практического занятия

	Вопрос	Продолжительность выполнения задания	Общее время
.	Организационные моменты	5 минут.	5 минут
.	Изучение и анализ предложенных ситуаций.	5 минут	5 минут
.	Выполнение второго задания в группе.	20 минут	35 минут
.	Совместное обсуждение решения вопроса в аудитории.	15 минут	
.	Выполнение третьего задания в группе.	30 минут	60 минут
.	Совместное обсуждение решения вопроса в аудитории.	20 минут	
Общая продолжительность практического задания			2 ч.15 мин.

Условия проведения практического занятия.

Ведущий делит участников на 4 равные группы. Каждой группе выдаются листовки, где описаны различные жизненные ситуации. Участники, используя метод «мозгового штурма», должны выполнить предложенные задания и ответить на поставленные вопросы, придерживаясь плана работы специалиста по восстановлению кровной семьи. Ответ каждой группы анализируется аудиторией.

План работы специалистов по восстановлению кровной семьи:

1. Содержание работы специалистов с воспитанником.
2. Содержание работы специалистов с кровной семьей воспитанника.
3. Содержание работы специалистов с различными образовательными, социальными, медицинскими и другими организациями по восстановлению кровной семьи.

Ожидаемый результат:

Участники групп смогут применить полученные знания по теме «Реинтеграция воспитанника в кровную семью» и показать уровень освоения этих знаний.

Критерии освоения знаний:

Высокий уровень – участники группы самостоятельно и верно выполнили предложенные задания. Смогли грамотно и точно обосновать свой выбор путей решения поставленной жизненной ситуации.

Средний уровень - участники группы не в полном объеме изложили суть работы специалистов по восстановлению кровной семьи. Потребовалась помощь и дополнения аудитории в выборе путей решения поставленной жизненной ситуации.

Низкий уровень – участники группы не смогли самостоятельно ответить на поставленные вопросы.

Занятие № 2. Практическое занятие в группах.

Цель: Проанализировать представленный региональный опыт и составить план работы своего учреждения по восстановлению кровной семьи ребенка.

Региональный опыт работы по возвращению детей в кровные семьи

Сегодня в регионах учреждения для детей-сирот начинают работать по возврату детей в кровные семьи.

1. Вологодская область. В Вологодской области (детский дом №2) рабо

Поиск родственников – потенциальных усыновителей	Работа с родителями, находящимися в МЛС	Работа с родителями, ограниченными в родительских правах	Работа с родителями, отказавшимися от ребенка при рождении	Работа с родителями, поместившими детей по заявлению родителей
<p>Директор детского дома, социальный педагог, служба психолого-педагогической помощи семье, воспитатели:</p>				
<p>- Изучение личного дела воспитанника. - Сбор дополнительной информации от воспитанника и</p>	<p>- Изучение и анализ степени заинтересованности и в судьбе ребенка (приговор суда, характеристика на осужденного) - Взаимодействие с</p>	<p>- Работа с органами опеки. - Изучение и анализ степени заинтересов</p>	<p>- Изучение причин отказа. - Работа с органами опеки.</p>	<p>- Изучение причин - Работа с органами опеки -</p>

установленных родственников.	администрацией учреждения уголовно-исполнительной системы.	анности в судьбе ребенка.	- Беседы.	Беседы
- Изучение и анализ степени заинтересованности в судьбе ребенка.	- Переписка. - Беседы в ходе свиданий.	- Изучение сохранности родительских чувств.	- Психологическая поддержка.	- Психологическая поддержка
- Взаимодействие с органами опеки.	- Психологическая поддержка родителей и укрепление родственных связей с детьми.	- Мониторинг социальной реабилитации и семьи.	- Формирование детско-родительских отношений.	- Работа с социальными службами
- Беседы, переписка.				- Совместные праздники, встречи в детском доме
<p>Работа службы помощи в кровной семье:</p> <p>Изучение динамики формирования детско-родительских отношений.</p> <p>Оказание теоретической и практической помощи всем участникам процесса.</p>				

та ведется по пяти основным направлениям работы (см. Таблицу):

Взаимодействие с органами опеки и попечительства по восстановлению семьи и по вопросу отслеживания дальнейшей судьбы воспитанника

2. Пермский край. Работу по возврату детей в кровные семьи активно проводят и в Пермском крае, где отработаны свои направления и технологии

работы по возврату ребенка в кровную семью:

1 направление: работа с кровными родителями;

2 направление: работа с ребенком;

3 направление: работа с замещающими родителями.

Первое направление: работа с кровными родителями

А) Родители находятся в местах лишения свободы и делают запрос в детский дом о судьбе ребенка.

1. Сообщение информации о помещении ребенка в патронатную семью (адрес, телефон, автобиографические данные патронатных воспитателей, их социальный статус.)

2. Запрос в места лишения свободы:

о личностных особенностях родителя;

сообщение об его желании установления контакта с ребенком и патронатным воспитателем;

высказывание просьбы по оказанию психологической помощи осужденному (родителю) со стороны психолога исправительного учреждения для формирования и развития родительских чувств у осужденного.

3. Переписка психолога или социального педагога из группы сопровождения с родителем по вопросам:

психологические особенности детей, лишенных родительской опеки;

что значит любить своего ребенка;

особенности рождения, раннего развития ребенка;

его способности, индивидуальные черты;

болезни ребенка;

проявление возрастных особенностей ребенка (дошкольный возраст, младший школьный, подросток);

любимая пища ребенка, были ли аллергии;

связь с отцом ребенка (или матерью), если они есть, с бабушками и дедушками, родственниками (адреса, телефоны);

обучение составлению генограммы с дальнейшей ее интерпретацией;

обучение разговорам по телефону и написание писем ребенку и патронатному воспитателю;

написание родителем сочинений с дальнейшей консультацией психолога по темам: «Каким я вижу своего ребенка через ... лет» (в зависимости от срока наказания), «Какой я представляю свою встречу с ребенком», «Какого человека я хочу вырастить из своего ребенка»;

обсуждение – консультация сочинений и рисунков детей по темам: «Моя мама (папа)», «Какой я представляю свою первую встречу с мамой (папой) после долгой разлуки...», «Наша будущая семья», «От ошибок никто не застрахован...». Рисунков (для дошкольников и младших школьников) на темы «Моя мама (папа)», «Я и мои родители», «Наш праздник», «Мы все вместе», «Мои родители и новая семья».

Знакомство со списком позитивных родительских посланий.

4. Информация по просьбе кровного родителя об юридических вопросах соединения с ребенком после отбывания наказания.

5. Работа социального педагога группы сопровождения, социального педагога ОУ с родственниками, друзьями кровного родителя, бывшими сослуживцами по проблеме «Протянем руку помощи».

6. Разработка и обсуждение алгоритма «Я на свободе...»
7. Организация первой встречи с ребенком.
8. Организация возвращения ребенка из патронатной семьи в кровную.
9. Психологическое сопровождение семьи в период адаптации (первый месяц)
10. Консультации психолога для кровного родителя и ребенка (по их запросам).

Б) Родители поместили ребенка в детский дом в силу материальных затруднений, или они лишены родительских прав. Это семьи, опустившиеся социально, но сохранившие привязанность к своим детям, их можно считать ресурсной семьей по восстановлению, потому что они:

звонят, пишут письма, приходят в детский дом, приносят ребенку подарки;

родитель (родители) пролечился у нарколога,

родитель встал на учет в Центр занятости населения, получил в Центре занятости населения новую специальность, по которой начал работать или принят на работу по прежней специальности, имеет материальный доход;

кровный родитель создал новую семью, в которой имеется стабильный доход, члены новой семьи не возражают против детей;

в семью возвратился муж (жена), позитивное эмоциональное и финансовое положение.

Исключение составляют те родители, которым общение с детьми запрещено решением суда.

Формы оказания помощи по восстановлению кровной семьи:

1. Если родители не имеют возможности регулярно посещать психолого-

педагогические тренинги по восстановлению кровной семьи, используется индивидуальная форма работы:

А). Сообщение информации о помещении ребенка в замещающую семью (адрес, телефон, автобиографические данные патронатных воспитателей/другое, их социальный статус).

Б). Переписка (или беседы при встречах) психолога или социального педагога из группы сопровождения с родителем по вопросам:

психологические особенности детей, лишенных родительской опеки;

что значит любить своего ребенка;

особенности рождения, раннего развития ребенка;

его способности, индивидуальные черты;

болезни ребенка;

проявление возрастных особенностей ребенка (дошкольный возраст, младший школьный, подросток);

любимая пища ребенка, были ли аллергии;

связь с отцом ребенка (или матерью), если они есть, с бабушками и дедушками, родственниками (адреса, телефоны);

обучение составлению генограммы с дальнейшей ее интерпретацией;

обучение разговорам по телефону и написание писем ребенку и патронатному воспитателю;

написание родителем сочинений с дальнейшей консультацией психолога по темам: «Каким я вижу своего ребенка через ... лет» (в зависимости от срока наказания), «Какой я представляю свою встречу с ребенком», «Какого человека я хочу вырастить из своего ребенка»;

обсуждение – консультация сочинений и рисунков детей по темам: «Моя мама (папа)», «Какой я представляю свою первую встречу с мамой (папой) после долгой разлуки...», «Наша будущая семья», «От ошибок никто не застрахован...». Рисунков по темам (для дошкольников и младших школьников): «Моя мама (папа)», «Я и мои родители», «Наш праздник», «Мы все вместе», «Мои родители и новая семья».

Знакомство со списком позитивных родительских посланий

Информация по просьбе кровного родителя об юридических вопросах соединения с ребенком.

Работа социального педагога группы сопровождения, социального педагога ОУ с родственниками, друзьями кровного родителя, бывшими сослуживцами по проблеме «Протянем руку помощи».

Разработка и обсуждение алгоритма «Я снова с ребенком...».

Организация первой встречи с ребенком.

Организация возвращения ребенка из патронатной семьи в кровную.

Психологическое сопровождение семьи в период адаптации (первый месяц).

Консультации психолога для кровного родителя и ребенка (по их запросам).

2. Групповая психотерапия для ресурсных родителей (из числа малоимущих и лишенных):

В основу программы может быть положена авторская программа В.Москаленко по работе с созависимыми членами семьи и программа В.Кожарской и В.Ослон « Групповая психотерапия для химически зависимых и созависимых родителей».

Обычно подобная группа состоит из 8-10 родителей, хотя возможно проведение занятий с меньшим или большим количеством родителей. Желательно, чтобы группа была постоянной. Занятия проводятся не реже 1 раза в неделю.

Второе направление: работа с ребенком

Данная работа проводится психологом индивидуально с ребенком с использованием следующих форм и методов:

1. Знакомство ребенка с генограммой семьи и ее обсуждение.
2. Организация телефонных переговоров с кровными родителями и их обсуждение.
3. Организация переписки с кровными родителями и её обсуждение.
4. Организация встреч с кровными родителями и их обсуждение.
5. Проигрывание ситуаций в мини- тренингах:
ты пишешь родителям письмо ...
та разговариваешь с родителями по телефону...
ты встречаешься с родителями...
как сказать патронатному воспитателю: «Я иду жить к родителям...»
6. Индивидуальные диалоги подростка с психологом по проблемам:
«Принимаю ли я своих родителей...»
«Мои самые лучшие воспоминания о жизни дома...»
« Умею ли я прощать...»
« Это правда, что родителей не выбирают ...»
«Мои самые лучшие воспоминания о жизни в патронатной семье...»
« Моя будущая жизнь между двух семей ...»
7. Написание мини - сочинений по теме «Моя мама (папа)», «Какой я

представляю свою первую встречу с мамой (папой) после долгой разлуки...», «Наша будущая семья», «От ошибок никто не застрахован...».

8. Сделать рисунки (для дошкольников и младших школьников) по темам «Моя мама (папа)», «Я и мои родители», «Наш праздник», «Мы все вместе», «Мои родители и новая семья».

Третье направление «Работа с замещающими родителями (патронатными воспитателями)»

При подготовке кандидатов в замещающие родители/на патронатное воспитание рекомендуется включить в цикл занятий вопросы:

1. Значение кровной семьи в развитии и становлении ребенка.
2. Негативная роль депривационного синдрома и пути его коррекции.

3. Проведение ролевых игр:

«Я помогаю патронатному ребенку писать письма и звонить кровному родителю»;

«Я сама пишу письма и звоню кровному родителю моего патронатного ребенка»;

«Мы встречаемся с кровными родителями патронатного ребенка в детском доме»;

«В мой дом пришел кровный родитель моего патронатного воспитанника»;

«Родители моего патронатного ребенка восстановились в правах... Мои чувства и действия»

«Я без патронатного ребенка...».

4. Консультации психолога по проблеме «Дальнейшая связь с моими бывшими патронатными детьми».

5. Консультации социального педагога по прерыванию Трудового договора с патронатным воспитателем, сдача отчетов.

БАНКИ ТЕСТОВ И УПРАЖНЕНИЙ

Разбор практических ситуаций

1. Проанализировать предложенные ситуации.
2. Выбрать ситуацию, в которой невозможно восстановление кровной семьи. Объяснить почему.
3. Выбрать ситуацию, в которой возможно восстановление кровной семьи. Составить план работы специалистов учреждения по восстановлению семьи.

Группа 1.

Ситуация А.

Маша 4 лет поступила в детский дом в августе 2011 года. Отец девочки умер. Мать ограничена в родительских правах, сроком на полгода, на период

решения матерью жилищного вопроса. Жилье, где она проживает, признано непригодным для постоянного проживания. По заключению специалистов «Жилкомсервиса» в доме нет отопления, так как печь находится в аварийном состоянии, в некоторых местах оголены провода, пол покошен. Дом требует капитального ремонта.

Мать признана инвалидом второй группы и состоит на учете в областном психоневрологическом диспансере. Два раза в год, по заключению врача психиатра, ей необходимо проходить курс лечения в областной психиатрической больнице.

По отношению к дочери мать проявляет интерес, заботу и внимательность. Старается чаще звонить в детский дом. Интересуется здоровьем, успехами и делами дочери. Часто приносит ей подарки и очень хочет продолжать общение. Девочка эмоционально привязана к матери, говорит о том, что хочет жить вместе с ней. Но, по заключению психолога, испытывает к ней противоречивые чувства: страх и любовь одновременно. Не исключает возможности жить в замещающей семье.

Ситуация Б.

Лена, 10 лет и ее брат Саша, 6 лет поступили в детский дом три месяца назад. Отец детей умер. Их мать ограничена в родительских правах по жилищному вопросу. Жилье находится в собственности сельского поселения. Оно не пригодно для проживания, так как находится в антисанитарном состоянии. Квартира на первом этаже, пол прогнил, окна рассохлись, обои ободраны. Мать работает скотницей на ферме и получает низкую заработную плату, которой хватает только на оплату коммунальных услуг.

Администрации детского дома мать предоставила разрешение,

выданное Управлением образования Череповецкого муниципального района Вологодской области на посещение детей в учреждении. В ходе собеседования с директором учреждения она сообщила, что намерена восстановиться в родительских правах.

За время пребывания детей в детском доме мать навещала их четыре раза. Старается поддерживать связь с администрацией и педагогами учреждения. Интересуется жизнью и здоровьем детей. Дети эмоционально привязаны к матери, с нетерпением ждут каждой встречи с ней и хотят вернуться домой. Но, несмотря на это, в течение трех месяцев она не предприняла самостоятельных попыток по решению проблемы с жильем и восстановлению в родительских правах.

Группа 2.

Ситуация А.

Паше 4 года. Он находится в детском доме в течение 3 лет. Его мать лишена родительских прав и в настоящее время признана безвестно отсутствующей. Отец мальчика находится в местах лишения свободы (причина: сбыт наркотиков). До заключения в места лишения свободы характеризовался отрицательно: употреблял спиртные напитки и неоднократно был замечен в разбойных нападениях на людей. Срок заключения заканчивается в декабре 2011года. У ребенка, кроме отца, имеются родственники – бабушка и тетя, отказавшиеся взять ее на воспитание.

За время нахождения ребенка в детском доме отец неоднократно присылал письма сыну, в которых рассказывал о том, что хочет забрать его домой. Так же он писал письма в адрес администрации учреждения, в которых интересовался жизнью и здоровьем мальчика, а так же говорил о

том, что собирается восстанавливаться в родительских правах.

Привязанность между отцом и ребенком не сформирована. Так как Паша был лишен родительского печения в раннем возрасте и своих родителей он не помнит. Но, несмотря на это, мальчик периодически проявляет интерес к персоне отца, спрашивает про него у воспитателей, просит перечитать его письмо еще раз, фантазирует его образ.

Ситуация Б.

Екатерине 7 лет. Она воспитывается в детском доме с 5 лет, до этого воспитывалась в кровной семье. В 2006 году родители были лишены родительских прав в отношении дочери и осуждены сроком на 6 лет с отбыванием наказания в колонии строгого режима за жестокое обращение по отношению к ребенку и причинение телесных повреждений.

Девочка неоднократно доставлялась в больницу с переломами различных частей тела. Родители на дочь не обращали внимания, целыми днями девочка сидела привязанная к стульчику в манеже. Развитие ребенка отставало от возрастных норм. До двух лет не умела разговаривать, не владела культурно – гигиеническими навыками и т.п.

В октябре 2011 года родители прислали письмо дочери, где просили прощения за свое отношение к ней и раскаивались в содеянном. В письме так же было обращение к администрации детского дома о том, что они хотят восстанавливаться в родительских правах на ребенка. По месту отбывания наказания родители Кати характеризуются с положительной стороны. Они соблюдают режим учреждения, принимают активное участие в коллективных мероприятиях отряда, участвуют в самодеятельности колонии, ответственно относятся к работе.

Отношения привязанности между родственниками нарушены. Катя по отношению к родителям относится безразлично, не проявляет к ним и их

жизни интереса.

Группа 3.

Ситуация А.

Саша 5 лет, поступил в детский дом в августе 2011 года из-под опеки родного дяди. Причиной отказа от опеки в отношении племянника послужило нежелание супруги дяди воспитывать приемного ребенка. В данный момент дядя племянника не навещает.

В детском доме Саша характеризуется как отзывчивый, улыбчивый мальчик. Он всегда с теплотой вспоминает о родной семье, в особенности о бабушке Анне Петровне. Она часто навещает внука в детском доме: покупает ему сладости, игрушки, развивающие игры. Встречи родственников носят положительный характер. При посещениях бабушка интересуется у воспитателей и специалистов здоровьем ребенка, его настроением, поведением и проблемами. Разлуку друг с другом родственники переживают тяжело. В дальнейшем хотела бы заниматься воспитанием внука.

Кроме бабушки и дяди, у Саши есть мать, которая лишена родительских прав за уклонение от воспитания в отношении своего сына. Она является матерью - одиночкой. Работа специалистов детского дома в отношении матери не приносит положительных результатов. Она по-прежнему не проявляет интереса к ребенку, продолжает вести аморальный, разгульный образ жизни. Мать Саши проживают в одной квартире вместе с бабушкой.

Ситуация Б.

Настя, 10 лет, поступила в детский дом в августе 2011 года. Отец девочки лишен родительских прав и в настоящее время признан безвестно

отсутствующим. В июле 2011 года мать девочки трагически погибла. После ее смерти, в течение месяца, девочка проживала в семье дяди, родного брата матери. Других родственников девочка не имеет. С дядей у нее сформированы тесные родственные взаимоотношения. Он очень любит племянницу и хотел бы в дальнейшем заниматься ее воспитанием. Дядя Настя поддерживает тесную связь с администрацией детского дома и педагогами. Переживает за девочку, старается навещать ее чаще.

В характеристике, от специалистов из администрации сельского поселения, где проживает родной дядя девочки, отмечено, что он состоит в гражданском браке и имеет с гражданской женой одного общего ребенка. Отношения с гражданской женой положительные, но она против того, чтобы Настя жила в их семье. В характеристике так же указано, что он дважды имел условный срок наказания за разбой. Но, в данный момент, характеризуется с положительной стороны: устроился на постоянную работу, трудолюбивый, исполнительный.

Группа 4.

Ситуация А.

Лариса, 14 лет и ее брат Семен, 11 лет находятся в детском доме 4 месяца, до поступления в интернатное учреждение проживали в кровной семье с матерью на съемной квартире. Все члены семьи без определенного места жительства. Отец признан безвестно отсутствующим. В июне 2011 года ее лишили родительских прав, за ненадлежащее отношение к воспитанию детей. В личном деле детей имеется информация, что мать ведет аморальный образ жизни, в ее квартире часто собираются шумные компании, где распивают спиртные напитки. В это время дети предоставлены сами себе.

С момента поступления детей в детский дом мать старается поддерживать с ними общение по телефону. Интересуется их жизнью и здоровьем. В сентябре 2011 года она выслала Ларисе денежный перевод в

размере 500 рублей. Мать постоянно обещает детям, что восстановиться в родительских правах и заберет их домой, но общение ее с детьми ограничивается только телефонными разговорами. На протяжении всего времени пребывания детей в детском доме она не предпринимала попыток встретиться с администрацией учреждения и воспитателями социальной семьи, где проживают дети.

В октябре 2011 года у нее закончилась временная регистрация по месту проживания.

Ситуация Б.

Михаил 14 лет, поступил в детский дом в 2009 году. По отношению к мальчику она является одинокой матерью. Мать лишена родительских прав за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Она злоупотребляет спиртными напитками, не имеет постоянного места работы. С 2010 года поставлена на учет у нарколога в наркологическом диспансере по причине хронический алкоголизм. Дважды в год ей необходимо проходить специализированное обследование.

Специалисты детского дома выходили в семью Михаила и встречались с его матерью. По результатам выхода, можно сделать вывод, что условия проживания хорошие: в квартире сделан ремонт, куплена новая мебель, вставлены пластиковые окна, постелен линолеум.

Михаил очень переживает за маму и ее здоровье. Говорит о том, что очень любит ее и хотел бы жить вместе с ней. Во время запоев матери у мальчика наблюдается спад эмоционального состояния и настроения: он вспыльчив, агрессивен, избегает общения с окружающими. В это время, для стабилизации эмоционального состояния, ему необходима психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Мать старается поддерживать связь с администрацией детского дома: звонит, приходит в учреждение, интересуется жизнью своего сына. Говорит о том, что хочет восстановиться в родительских правах, но через некоторое время снова начинает злоупотреблять алкоголем и общение прекращается.

Тестирование слушателей

Кто может являться объектом привязанности у ребенка?

только биологические родители;

только биологические родители и кровные родственники;

любой человек, который участвует в воспитании ребенка, заботе о нем и проводит с ним значительную часть времени.

Работа специалистов по восстановлению нарушенных отношений привязанности между родителями и ребенком должна проводиться следующим образом:

работа проводится только с ребенком, а с родителями не обязательно;

сначала проводится работа с ребенком, затем работа с родителями.

работа с ребенком проводится параллельно работе с родителями.

Продолжите предложение «материнская депривация» -
это _____

Что из приведенных примеров, по Вашему мнению, относится к насилию:

Игнорирование (например, не обращают внимания на то, что говорит ребенок)

Оскорбление личности (например, «Ты неряха! Идиот и т.п.»)

Отбирают личные вещи (те, которые принадлежат только ребенку)

- Наказание трудом (например, « За то, что ребенок получил двойку, взрослый отправляет его мыть спальню»)
- Чрезмерно критическое отношение к ребенку
- Запреты на плохое поведение («Взрослый не разрешает ребенку играть с мячом в комнате!»)
- Заставляют делать уроки
- Повышение голоса (например, когда на ребенка начинают кричать)
- Применение физической силы (например, удары, пощечины, толчки и т.п.)
- Высмеивание (например, «Ребята, смотрите какой он грязный. Фу, дурак!» Смеются)
- Заставляют дежурить, в соответствии с графиком
- Лишение еды (например, « Ты плохо себя вел и не заслужил обед. За стол сегодня ты не сядешь!!!)
- Сексуальные домогательства (например, трогают в интимных местах, заставляют переодеваться при всех, просят показать интимные места и т.п.)
- Грубое обращение (например, «Пошел вон в спальню!», «Убирайся отсюда!»)
- Предъявление ребенку завышенных требований, с которыми он не в состоянии справиться
- Постоянные обвинения ребенка
- Проявление злости и запугивания ребенка
- Непредсказуемое поведение воспитателей по отношению к ребенку
- Другое (свой вариант) _____

В основе психологической помощи ребенку, травмированному вследствие отрыва от биологической семьи, лежит работа:

- с его чувствами и переживаниями;

- работа по саморазвитию;
- работа по повышению уровня значимости ребенка в окружении (в детском учреждении).

Опишите, пожалуйста, условия, в которых должна проходить первая встреча ребенка и его родственников, после долгой разлуки: _____

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочтите текст и ответьте на вопрос: Как русская православная церковь относится к оступившимся родителям?
2. Найдите отношение других конфессий к проблеме возврата ребенка из детского дома в кровную семью.

ДУХОВНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ СЕМЬИ: ЕСТЬ ЛИ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ? (автор Жукова О.В., д.ф.н.)

1. Семейные ценности как основа духовно-нравственного здоровья нации и личности.

В общественном сознании все устойчивее утверждается мнение, что судьба России сегодня зависит не только от успехов экономики и обновления политического устройства, но и в широком смысле слова от решения социального вопроса. Базовыми для него являются меры, направленные на

улучшение демографических показателей в России. Поэтому проблематика семьи, материнства и детства, воспитания и образования подрастающего поколения становится для государства наиважнейшей задачей социальной политики. Необходимо понять, какие цели и ценности могут быть утверждены в российском обществе, чтобы семья стала центром внимания и основой развития и процветания современной России. В рамках этой задачи находятся разработки комплексных мер, направленных на восстановление семей. В первую очередь они связаны с духовно-нравственной реабилитацией людей, утративших правовую и социальную способность по воспитанию и содержанию своих детей. Есть ли решение у этой тяжелой в духовном и социальном плане проблемы? Существуют ли прецеденты возвращения людей в нормальную жизнь, когда общество вновь может доверить им ответственность по уходу, воспитанию и образованию детей и подростков? Как социальные, медицинские, психологические службы могут участвовать в этом процессе? Может ли религиозная вера и религиозный опыт стать основой нравственной реабилитации личности? Можно ли найти конкретные примеры спасения опустившихся по социальной лестнице людей, даже совершивших преступление, но прошедших путь покаяния и осознания своего падения для того, чтобы вернуться в «большой» мир, к нормальной трудовой и нравственной жизни? Подобный опыт есть: обобщая определенные исследования, рассмотрим основные подходы в решении этих важных социальных вопросов.

Современная ситуация свидетельствует, что социальный институт семьи в силу многообразных причин, находится в кризисном состоянии и требует защиты и поддержки. Именно распад семьи как устойчивого домохозяйства и важнейшего института социализации личности становится основным фактором неблагополучия детей и их сиротства. Системный кризис российского общества привел к деградации социальных структур, пауперизации, идейной и нравственной дезориентации, к нарастанию аморализма и асоциальным формам поведения в массовом порядке. Распад

советского государства, смена политической идеологии и принципов экономического развития страны острее всего сказалась на главной «ячейке» общества – семье. В отсутствии нравственных идеалов сформировалось поколение «выключенных» из нормальной жизни молодых людей, которые оказались под ударом наркомании и беспризорничества. Утрата мировоззренческих ориентиров и нравственных идеалов сильнее всего сказалась на духовном самочувствии людей, лишило их жизненной опоры, разрушило экономическую и духовную основу семьи. В этой ситуации действенным способом восстановления социальной способности человека, его ресоциализации может стать обращение к духовным, религиозным традициям, где семья понимается основой развития личности и опытом обретения нравственной мотивации жизни, ее духовного смысла.

Причины увеличения в современной России количества детей-сирот, пополняющих детские дома и приюты, связаны с проблемой родителей, по разным причинам лишенных своих прав на воспитание ребенка. Однако одним идеологическим кризисом и ростом безработицы, влияющей на устойчивость домохозяйств, положение в демографической области и жизни современной российской семьи, возрастание числа обездоленных детей и молодежи с асоциальным типом поведения объяснить не удастся. Это многофакторная проблема. Специального рассмотрения требует вопрос духовно-нравственного здоровья нации и личности. Он предполагает совместную многовекторную работу государства и общества, не только юридически и психологически компетентную, но и ориентирующуюся на опыт борьбы за духовное здоровье человека Православной Церкви и других традиционных конфессий России.

Социальная жизнь невозможна без представлений о должном, нравственно допустимом и идеальном в основе общественных и межличностных отношений. Поэтому в вопросе восстановления семьи и возвращения родительских прав лицам, ранее их лишенным, задача духовно-нравственной реабилитации личности родителей и детей является основной.

Актуальность этого направления в общей проблематике возвращения детей в кровную семью очевидна, но пока еще обсуждается предельно мало. В перспективе представляется необходимым выделить данное направление как самостоятельное, обобщив наработанные методики и многообразный опыт в решении этой проблемы педагогами, психологами, социальными работниками, центрами образования и творческого развития детей, медико-реабилитационными учреждениями, Церковью, различными религиозными и благотворительными организациями.

Любая традиционная культура базируется на метафизических ценностях и идеалах, как правило, выраженных в религиозно-философской картине мира. Ее предельными событиями являются рождение и смерть, которые составляют жизнь семьи. Поэтому семья в культурах, опирающихся на традиции мировых религий, понимается как безальтернативная основа существования рода и воспроизводства социальной жизни как таковой. Существование любой культурной общности проявляет себя в практиках повседневности и выражает себя через семейные традиции, определенные привычки, поведение, исповедуемые идеалы и ценности, включая ритуальные и религиозно-обрядовые действия. Они обеспечивают устойчивое существование национальной (этнической) общности, воспринимаются носителями культуры как необходимые по отношению к человеку и его группе, определяют его культурную идентичность и выполняют важнейшую функцию социализации.

Культурно-религиозная традиция выражает себя в системе ценностей, нравственных и психологических установках. Исповедование той или иной традиционной религии, в том числе и гражданами современной России, формирует их особое отношение к знаковым событиям жизни и научает их умению вести себя должным образом в особо важных ситуациях. Реальность здесь сопоставляется с идеалом (что должно быть, и «как надо»), то есть с комплексом определенных нравственных установок. Религиозные традиции в доступной для понимания знаково-символической форме дают возможность

людям принять сложные жизненные перипетии и осознать ее высший смысл. Это делает верующих людей более устойчивыми к различным сюжетам жизни, включая трагические и неблагоприятные, позволяет с ними справиться, не теряя своего личного достоинства.

Религиозная традиция формирует тип духовно ответственного поведения человека перед Богом, самим собой и ближними, а ее нравственные нормы становятся условием социализации человека, выстраивая его отношение с социумом, с законами общественной жизни. Если нравственное самосознание, сформированное на основе религиозной или светской этики, отсутствует, то ожидать ответственного или даже социально приемлемого поведения индивида невозможно. Отсутствие нормативно-ценностного отношения к жизни неизбежно приводит к различным формам асоциального поведения. Для того, чтобы у человека появился шанс вернуться к социальной норме жизни, необходимо не только создавать социально-экономические условия, но и заниматься непосредственно духовным воспитанием, а в случае нашей проблемы – нравственной реабилитацией личности. Ведь главным в создании и сохранении семьи, рождении и воспитании ребенка является ценностное отношение к этим событиям, к самому факту семейной жизни.

Для семьи как социальной общности важнейшими моментами жизни являются ее создание, подчеркивающее факт самостоятельности, и рождение ребенка. Если юридический момент заключения брака узаконивает семью, накладывая на нее социальную и экономическую ответственность, то бракосочетание в традициях религии создает санкционированные свыше узы. Это превращает событие, в основе своей биологическое, в явление более глубокого духовного и нравственного содержания. Именно союз мужчины и женщины, по утверждению культурантрополога Б.Малиновского, «создается исключительно для пожизненного партнерства в любви, ведения хозяйства, рождения и воспитания детей»¹¹. Рождение ребенка в различных религиозных

¹¹ Малиновский: 1998, 42-43.

традициях понимается как выражение полноты семейных отношений, за которыми стоит предельная ответственность супругов в его воспитании, физическом и духовно-психологическом благополучии.

Оба эти жизненно важных момента – образование семьи и рождение ребенка - являются отправной точкой качественно новых социальных (в том числе семейных) отношений. Именно семья играет определяющую роль в формировании в обществе устойчивого позитивного отношения к таким событиям как рождение ребенка и брак с целью создания новой семьи и продолжения рода. Отрицание или снижение статуса семейных ценностей влечет за собой нравственный релятивизм в отношениях полов, ведет к непониманию своей роли в продолжении рода, к отказу от подобной ответственности. Напротив, если в обществе утверждаются идеалы и ценности семейной жизни, то в таких экзистенциальных событиях как создание семьи и рождение ребенка осуществляется межпоколенное взаимодействие и социальная поддержка разных возрастных групп. Таким образом, обеспечивается непрерывная трансляция социального опыта и воспроизводство общества и его культуры.

Если «экзистенциальный сценарий» семейной жизни утверждается в качестве значимых социальных норм, то он привносит согласованность и непротиворечивость взаимодействий внутри общества, способствует его благу и устойчивому развитию. Подчеркнем, что для современной России это является главной задачей. Предлагаю вариант ее решения, проанализируем основные факторы деинституционализации семьи и возможные стратегии духовной реабилитации личности.

2. Причины деинституционализации семьи в контексте трансформаций современности.

Социокультурный анализ показывает, что современность активно трансформирует ценностные установки традиционных культур и их практики,

особенно в Европе и Северной Америке, которые выступили «локомотивом» современности. Они принадлежат к христианской цивилизации – к культуре личностного типа, которая рассматривает рождение и воспитание человека с точки зрения его духовного совершенствования. Религиозная традиция синтезируется с идеей культуры, и утверждает ценности интеллектуального и творческого развития человека. Современность переориентировала этот духовно-культурный идеал в сторону социальных достижений и профессионально-творческого роста. Однако в условиях современности произошло нивелирование статуса и ценностей семьи, которая, якобы, становится препятствием на пути индивидуальных достижений конкурирующих между собой в приобретении социальных благ и статусов мужчин и женщин. Идеал святости семейно-брачных уз, который выступал основой прочности семьи и накладывал определенные нравственные требования на супругов, частично утратил свою идеальную и ценностно-нормативную функцию. Для огромного количества людей он перестал быть порождающей моделью социальных и личностных отношений, значительно снизил допустимый «порог» этических требований к поведению полов и мере их ответственности перед собой и своими детьми.

Это один из векторов глобального социального поворота в сторону деинституционализации семьи. Однако для проблемы людей, лишенных родительских прав и сиротеющих при их жизни детей, важно учитывать не только общий ценностный тренд, но и конкретные факторы, ведущие к деградации личности. Для России эта ситуация проявляется в духовно-культурной деградации личности, в антиморальном и асоциальном поведении на фоне алкоголизма, наркомании, совершения уголовных преступлений. Именно эти причины могут быть названы основными в распаде кровной семьи и превращения детей в «насельников» детских приютов, домов и интернатов, нередко отбывающих «свой срок» в местах лишения свободы еще до рождения.

В России осуществляются определенные меры по профилактике заболеваний алкоголизмом и наркоманией, предотвращения правонарушений, которые включены в общий процесс по созданию экономических условий для устранения безработицы и бедности населения. Однако этого явно не достаточно для решения проблемы восстановления семьи и возвращения детей кровным родителям. Помимо того, что нужно создавать специальные программы, нацеленные на формирование семейных ценностей, своего рода, культа семьи, необходима работа с адресной аудиторией людей, которые оказались источником беды для себя и своих детей.

Если обществом осознается факт, что подобные люди могут быть возвращены к нормальной жизни, то из категории невозвратного социального дна они перемещаются в категорию людей, которым требуется особое попечение и духовно-нравственная реабилитация.

Важно переориентировать общественное сознание на решение данной задачи в отношении таких людей. Она связана с восстановлением нравственной нормы поведения - ценностной шкалы жизни, и предполагающей некую идеальную норму. Настоящая задача, безусловно, решается в комплексе с медицинской реабилитацией (в случае алкоголизма и наркомании) и социально-правовой (в случае совершенного правонарушения).

Осознанное выполнение членом социальной общности норм и правил поведения должно регулироваться общественным мнением и передаваться, в частности, и способами специального обучения. Характер и способы социального контроля (социальной саморегуляции) за поведением членов сообщества/группы, формируемые культурой и религиозной традицией, способствует, в свою очередь, формированию мировоззренческих ориентиров и ценностных установок личности. В процессе ресоциализации человека, оказавшегося за пределами социальной нормы поведения, при верно выбранном способе духовной реабилитации социальный контроль,

устанавливающий соответствие нормам общественной жизни, переходит в личную потребность индивида и возвращает его к личностной нравственной рефлексии.

3. Принципы духовно-нравственной саморегуляции в процессе реабилитации личности

Важнейшим принципом саморегуляции общества и личности является нравственная система. Традиционная этика базируется на нравственных нормах, освященных религиозным авторитетом. Светский тип культуры не отвергает базовые ценности религиозных традиций, но рассматривает их как нормы личностной этики в условиях свободы совести и религиозного вероисповедания, что отражено в российском законодательстве. Под комплексной программой восстановления «человеческого в человеке» для лиц, потерявших родительские права, следует понимать ряд специальных социально-медицинских, психолого-педагогических, правовых мер, которые включают в себя опыт духовно-нравственной реабилитации. Он, прежде всего, основан на факте религиозной веры и общечеловеческих принципах этики. Эта работа духовно-психологического свойства представляет собой путь возвращения человека к пониманию себя нравственно ответственной личностью – членом общества, который обладает правовым и духовным самосознанием. Данная работа направлена:

на освоение базовых принципов светской и религиозной этики и этикета;

на воспитание правового самосознания;

на формирование нравственного сознания, которое складывается как сложный комплекс этических знаний, убеждений, идеалов, чувств;

на выстраивание нравственных отношений, включающих в себя отношения с разными полами, возрастными группами, семьей, властью, представителями других культур, религий и национальностей (этносов);

на формирование представлений о нравственном поведении, состоящем из совокупности поступков и связанном с нравственной философией общества;

на сложение нравственных привычек, проявляющихся в образе поведения - нравственном «стиле» человека данной культуры;

на воспитании установки нравственного самоконтроля, отвечающего за саморегуляцию поведения, контроль мотивов и нравственных оценок.

Вырабатывая механизмы духовно-нравственной саморегуляции, человек, оказавшийся за пределами социально приемлемой формы поведения, проходит путь ресоциализации и духовной реабилитации. Он как бы заново приобщается к миру культурных значений, к его смыслам. Только в этом случае он получает возможность вновь стать человеком рода, семьи, культуры – полноценным членом общества и гражданином своей страны. Это дает ему шанс вернуть себе главное звание – звание родителя, ответственного за воспитание своего ребенка и любящего его.

Процесс духовной реабилитации необходимо понимать как восстановление (или формирование) нравственного самосознания в единстве с восстановлением психического и физического здоровья. Человек «включается» в определенную структуру ценностей. Результатом оказывается то, что витальные, социальные, эстетические, религиозные, духовно-культурные, политические ценности становятся фактом его жизни и ее смыслоопределяющим началом. Они обращают его внутренний мир к проблемам добра, справедливости, возвращают к признанию абсолютной ценности человеческой жизни и социально-творческого саморазвития личности. Данные ценности восходят к религиозной этике традиционных культур. Личностно-ориентированная этика культуры современного (модерного) типа также предполагает включение в моральный порядок личности, ее нравственное самоощущение таких категорий как:

Справедливость, определяющую должный порядок человеческих взаимоотношений;

Долг, превращающий моральные императивы в личную задачу, исполняемую в процессе жизни;

Ответственность перед собой, близкими, другими;

Честь и совесть, выражающие осознание своего человеческого достоинства и авторитета на основе выполнения норм и предписаний культуры, их должного выполнения.

Справедливо утверждать, что вне этих работающих категорий нравственного самосознания человек к исполнению своей роли родителя вернуться не может. Ведь в личностном плане ценностно ориентированное поведение вырастает из реальных возможностей и желаний человека, способного принять духовный закон жизни и нравственную философию общества умом и сердцем. Для подтверждения этой мысли обратимся к примерам из духовной истории русской культуры.

4. Христианский опыт спасения человека в истории русской культуры и современность

Физическое и духовное здоровье семьи - это базовое условие для формирования личности человека, сложения гармонических отношений в обществе, устойчивого развития и процветания государства. Ценности семьи ярко выражены в социальной традиции России, в ее духовно-этическом православном стержне, на основе которого формируется государственность и складывается национальная культура. Устойчивое понятие Дома – земли, планеты, родины, семьи, мировой и национальной культуры составляет мировоззренческий столп русской культуры и православной традиции. В христианской картине мира эти смыслы воплощены в промыслительном устройении жизни Богом, в Домостроительстве Божиим, в спасении Им человека в бурном море житейском.

Православная Церковь, свидетельствуя о Христе, говорит о том, что спасающая благодать обращена к каждому человеку, который пожелает своего спасения и обратится со словом покаяния и моления о милости к Всеблагому Богу. Многочисленные примеры заступничества Господа, Божией Матери, святых угодников за человека, помощь ему в любых нуждах и обстоятельствах говорят о постоянном присутствии небесных сил в жизни человека, обремененного заботами и подверженного различным искушениям со стороны зла по слабости и онтологической поврежденности своей природы. Так, из истории русской словесности широко известен образ Горя-Злосчастья, доведшего молодого человека, послушавшегося родительского наказа, до крайней нужды. И только пострижение в монахи спасает его от козней Горя, которое остается по ту сторону непреступных стен монастыря.

Возможно ли восстановление и возвращение из бездны духовного и социального падения, что говорит об этом православная традиция русской культуры? Можно ли опереться на ее опыт спасения человека сегодня? Ведь для многих критически мыслящих и рационально настроенных носителей современной урбанизированной культуры религиозный тип мироощущения сегодня кажется уходящей традицией, а вместе с этим не признаются и духовные возможности этой традиции по устройению личной и общественной жизни. Следовательно, традиционные ценности русской культуры – красота, истина, добро, правда - данные в качестве идеалов современной культуры могут быть подвергнуты сомнению.

В то же время процессы восстановления духовно-культурных традиций в современной России показывают, что православный тип духовности сегодня может быть востребован в противовес той идеологии насилия и нетерпимого отрицания религии, которые восторжествовали в XX веке. Он реально мог бы стать основой для решения острых социальных проблем, в первую очередь связанных с духовным воспитанием человека и нравственным здоровьем семьи и общества. Это тот опыт, которым щедро

может поделиться история русской культуры, где традиционные представления о доме, семье, пути человека и высших смыслах его жизни были определены религиозными смыслами и ценностями. Основные принципы воспитания человека и становления личности в рамках семьи, связанной кровным и духовным родством, возводились к категории духовного сыновства, а мир человека, природы и культуры был пронизан интуицией духовного сродства. В самосознании человека русской культуры образ творения как Божиего Дома и образ Дома-семьи как родного места обитания нераздельны. Сам же путь человека находится под покровом и защитой Духа Св.

Спасение человека начинается с правильного устройства его внутреннего мира. Первый шаг – мольба о помощи, осознание своего бессилия и сокрушение о грехах своих. В этом обретается надежда на милость и спасение, происходит укрепление духа и воли, просветление разума, очищение совести. Заново выстраивается стержень личности, обретается ее новый жизненный центр, связанный с духовным опытом веры и разумного поведения. Существует богато подтвержденная примерами исцеления, спасения, избавления от бед и нужд традиция обращения к иконам, к образам святых, Божией Матери, Спаса, Пресвятой Троицы. Все эти свидетельства заступничества Небесных сил за попавшего в беду человека документально сохраняются. Есть и обращения конкретного характера, с которыми принято приходить к определенным святым и иконам. Приведем некоторые из них, входящие в круг семейных и социально-медицинских вопросов, связанных с рассматриваемой темой духовной реабилитации человека.

Так, икона Божией Матери «Неупиваемая чаша», находящаяся в Серпуховском монастыре, помогла многим людям избавиться от пьянства и наркомании. Иконе Божией Матери «Взыскание погибших» молятся о погибающих детях, о благодатном браке и от пристрастия к винопитию, а иконе «Споручнице грешных» - во время греховного омрачения, во всяком

унынии, отчаянии и скорби душевной.

Чистая и пламенная молитва к иконе Божией Матери «Неувядаемый цвет» помогает в разрешении тяжелых семейных проблем, а также исцелении больных. Обращение к святым благоверным князю Петру и княгине Февронии, день церковного почитания которых стал в России официальным днем семьи и любви, помогает обрести свою половину, вымолить детей, сохранить семейные отношения.

Жития православных святых свидетельствуют, что многие из канонизированных угодников Божиих, прославившихся чудесами, пришли к чистоте и святости своей жизни в великом сокрушении от прежних своих грехов и даже преступлений, как Моисей Мурин, бывший разбойником, или промышлявший разбоем Опта, по преданию ставший основателем Оптинской обители, позже известной своими духовными старцами.

Христианский опыт, тем самым, говорит о возможности восстановления и духовного обновления личности человека. Но этот процесс представляет собой высоко напряженную работу ума, сердца, души, которая обязательно должна находиться под водительством опытных в духовных вопросах людей. В случае с нашей проблемой – это всегда комплексная работа многих специалистов, которая должна быть усилена воздействием религиозной традиции.

Подводя итог, подчеркнем, что возрождение и восстановление традиционных семейных ценностей, семейного уклада, значимых для православной традиции отечественной культуры, может внести свой созидательный вклад в духовную и социальную историю современной России. Поэтому столь необходимо смещение государственно-политических и культурно-образовательных программ в сторону семьи, ее экономической и духовно-психологической поддержки. Утверждение идеала здоровой и духовно зрелой семьи в совокупности с программой духовно-нравственной

реабилитации людей, потерявших право называться родителями, кажутся не просто уместными и продуктивными, но и абсолютно необходимыми как в культурном, так и в экономическом плане, составляя два вектора единой социальной политики государства, гражданской ответственности общества и духовного попечения Церкви.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

Система контроля включает в себя итоговый контроль по результатам освоения программы и проводится в форме зачетного мероприятия.

Зачетное мероприятие предполагает подготовку и защиту проекта индивидуальной программы подготовки воспитанника детского дома:

- к самостоятельной семейной жизни;
- к переходу в замещающую семью на временной и постоянной основе;
- возврат в кровную семью.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ ПРОГРАММЫ

Учебная нагрузка распределена следующим образом:

Теоретические лекции - 6 часов.

Практические занятия, тренинги- 12 часов.

Каждое занятие включает в себя информационную часть, в ходе которой слушатели получают основные знания, и отработку соответствующих умений работы.

В практические занятия психологического блока включено двухчасовое интерактивное занятие с просмотром обучающего фильма «Дорога домой».

При организации повышения квалификации по данной теме желательно присутствие различных специалистов детского дома совместно со специалистами органов опеки и попечительства.

В ходе обучения целесообразно организовать обмен опытом слушателей по организации работы образовательного учреждения по данным направлениям. На практические занятия желательно приглашать реальных носителей успешного опыта восстановленной кровной семьи, успешных выпускников.